



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 160 «Дубравушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2022

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Общие сведения   | 3  |
| 1. Аналитическая часть   |    |
| 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса                         | 3  |
| 1.2. Анализ качества подготовки обучающихся  | 6  |
| 1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания | 11 |
| 1.4. Анализ ресурсного обеспечения   | 12 |
| 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования                    | 15 |
| 2. Показатели деятельности   | 15 |
| 3. Выводы о деятельности и перспективы развития  | 17 |
| Приложения   | 18 |

## Общие сведения

Полное наименование: Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» структурное подразделение детский сад № 160 «Дубравушка» г.о. Тольятти

Адрес: 445051, Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Жукова, 1.

Контактные телефоны: 8(8482) 600-238, 8(8482) 600-239.

E-mail: [zaved160@pdlada.ru](mailto:zaved160@pdlada.ru), сайт: [www//pdlada.ru](http://www//pdlada.ru)

Детский сад работает в режиме круглосуточного и дневного пребывания детей, выходные дни: суббота и воскресенье.

Перспективы и стратегия деятельности детского сада отражены в программе развития детского сада на 2020-2022 года. *Цель программы развития:* повышение конкурентоспособности детского сада через создание условий для развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования; создание условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности в рамках реализации проекта «Детский сад – Профи-Центр».

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство деятельностью коллектива осуществлял заведующий детским садом, который непосредственно руководит детским садом и несет ответственность за деятельность детского сада. В детском саду осуществлял деятельность Совет родителей, родительское собрание, которые оказывали содействие по совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада (Рисунок 1).

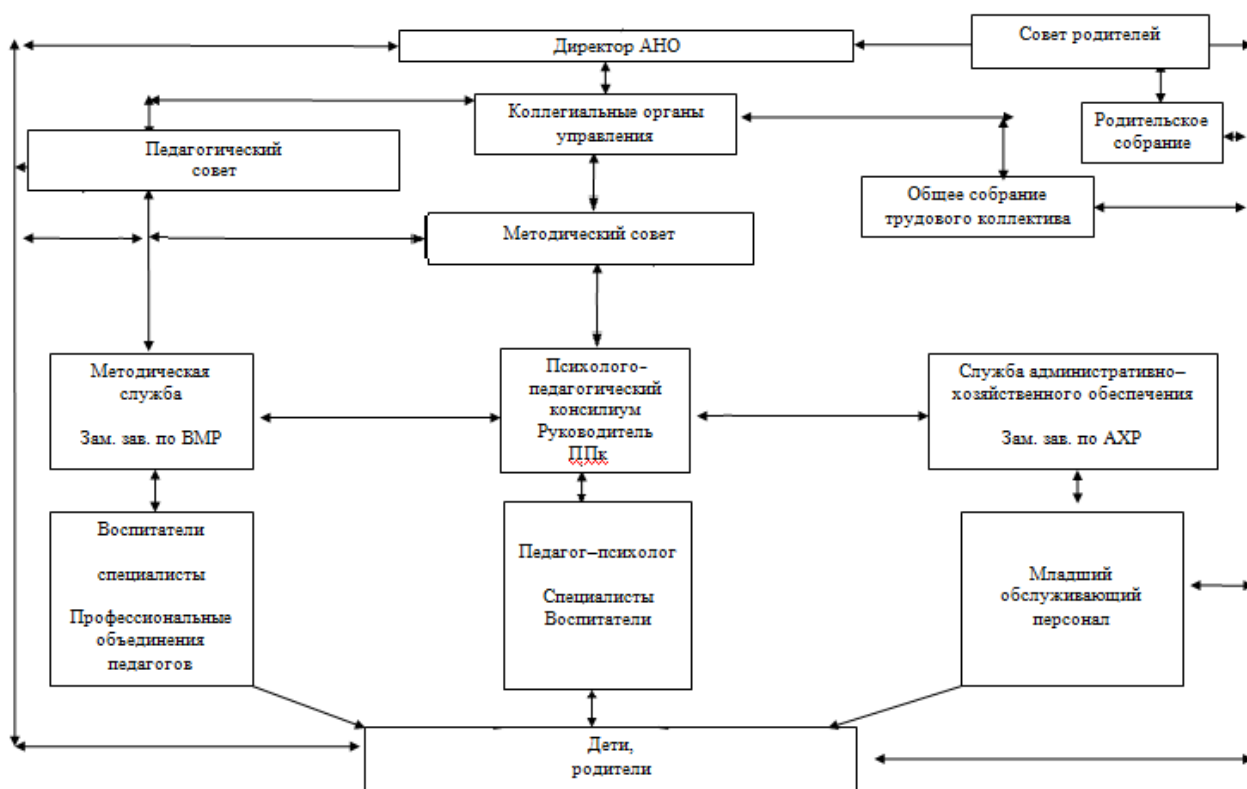


Рисунок 1. - Модель системы управления детского сада №160 «Дубравушка»

На заседании Совета родителей в 2021 г. были рассмотрены следующие вопросы:

- помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории детского сада к новому учебному году;

- расширение реализуемых программ дополнительного образования социально-коммуникативной направленности, начального технического моделирования, дизайна, в т.ч для населения.

В соответствии с планами работы родительских собраний на заседаниях обсуждались: итоги анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями оказания услуг образовательной организацией», вопросы летнего оздоровления и развития детей; проведены дискуссии «Питание детей в детском саду», «Современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования»; предложены советы специалистов по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в вопросах безопасности детей».

Педагогический совет детского сада осуществлял управление педагогической деятельностью, определял направления образовательной деятельности детского сада, отбирал и утверждал программы для использования в детском саду, рассматривал проект годового плана работы детского сада, заслушивал отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности, рассматривал вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организовывал выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада. По итогам года, проанализировав результаты деятельности, количество решенных задач следует отметить особую активность и системность деятельности педагогического совета. В сравнении с прошлым годом активизировалась работа членов Методического совета детского сада. Представители от методического совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях, организованных АНО, департаментом образования г.о. Тольятти, Самарской области (Члены жюри БПТ, «Безопасный мир», «Зелёный огонек», «Будущие профессионалы 5+», фестиваль «Профи-дебют»).

В 2021 учебном году в детский сад поступило 53 ребёнка (в том числе 51 ребёнок в группы раннего возраста). Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. В 2021 году детей с ОВЗ в детском саду выявлено не было.

С 13.10.2020г. в соответствии с Приказом АНО № 454-П и Положением «О психолого-педагогическом консилиуме детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду действует Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью (при их выявлении); детям «группы риска». Координация деятельности педагогической и психологической работы в детском саду позволила успешно решать в течение года вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей. Психолого-педагогическое сопровождение отслеживало физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу педагогической и психологической служб. У большинства детей наблюдалась адаптация в лёгкой степени. (Таблица 1).

*Таблица 1 - Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада*

| № Группы          | 91 | 92 |
|-------------------|----|----|
| Кол-во детей      | 21 | 21 |
| Тяжелая адаптация | 1  | 4  |
| Средняя адаптация | 17 | 15 |
| Легкая адаптация  | 3  | 2  |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходил успешно. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирование. В

течение 2021 года медицинское обслуживание осуществлялось медсестрой, закрепленной от городской поликлиники №3.

В течение 2021 года в детском саду согласно годовому плану детского сада осуществлялась работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом-психологом в течение года проводились консультации, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, групповые и индивидуальные занятия с детьми (в том числе, с вновь поступившими обучающимися), выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием коллектива. Педагог-психолог детского сада в течение 2021 года проводила консультации в Службе оказания услуг психолого-педагогической, консультативной и методической помощи гражданам, имеющим детей до 18 лет в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В течение года в детском саду создавались условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах детского сада, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада. Детский сад осуществлял взаимодействие с социумом: МБУ СОШ № 58, детской библиотекой № 9, отделом ГИБДД г.о. Тольятти, краеведческим музеем, ДДЮТ.

В системе работы с родителями в прошедшем году решалась задача совершенствования механизмов вовлечения родителей в образовательное пространство детского сада. С целью позитивного настроя на общение, общности интересов и взаимоподдержки родителей, воспитанников и педагогов детского сада информация новостного характера, документы разных уровней систематически размещались на стендах, на страницах детского сада в социальных сетях («В контакте», Facebook, «Одноклассники», Instagram). Творческая группа разработала контент-стратегию, педагоги реализовывали различные формы презентация в соцсетях активных семей (творческая семья, спортивная семья, инженерная семья и др.), проведена совместная онлайн-дискуссия «Гость клуба», родители стали участниками педагогических советов АНО (апрель, сентябрь).

Наблюдалось значительное увеличение доли родителей и законных представителей, привлеченных к информации на интерактивных сервисах. В 2021 году родители также приняли участие в марафоне «Наукафест-2021» в качестве членов жюри «Шашечного турнира», в подготовке праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта, в городском фестивале «Профи-дебют 2021». В условиях пандемии родители активно участвовали в дистанционных мероприятиях (акциях «День рождения Тольятти», День семьи; День открытых дверей (онлайн-трансляции); викторины в социальных сетях «Здорово жить здорово!», «Природа родного края»; виртуальные экскурсии на работу к мамам и папам и др.). Родительские собрания в старших группах проходили с приглашением инспектора ГИБДД г.о. Тольятти Шебеко Ю.Ю.; в подготовительных группах - совместно с библиотекой №9 в формате онлайн-и оффлайн встречи по темам: «Добрый друг детей», «Культурный гражданин», «Новогодние сказки». В дальнейшем работа по обеспечению партнерских связей и взаимовыгодного сотрудничества будет продолжена.

Основным источником информации для анализа эффективности системы управления детским садом, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел, что отражается в рейтинге детского сада и дает возможность внести корректировку в методы управления. Рейтинговая система АНО позволила ежемесячно оценивать результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления. Промежуточные и итоговые результаты рейтинга в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам рейтинга были подготовлены распоряжения и утверждены планы мероприятий по проблемным показателям. Главная цель - развитие сильных сторон существующей системы управления, сохранение комфортного для работников морально-психологического микроклимата в коллективе. Оценивая уровень

обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работали в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями обучающихся. Это помогло обеспечить высокое качество образования в детском саду.

Значимым достижением детского сада стала первая позиция в рейтинге среди детских садов АНО по результатам учебного года.

*Вывод:* в детском саду создана система управления, в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений, в режиме развития; к решению вопросов по функционированию и развитию детского сада привлекались коллегиальные органы управления детского сада; работа педагогического коллектива детского сада с родителями была организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений; психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный; детский сад сотрудничал с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.

## **1.2. Анализ качества подготовки обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду №160 «Дубравушка» строился согласно нормативно-правовой базе. В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, детский сад в работе реализовывал с обучающимися общеразвивающих групп рабочую Программу воспитания детского сада и основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО). ООП ДО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева и состоит из 2-х частей: обязательной и вариативной.

*Рабочая программа воспитания* детского сада №160 «Дубравушка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность: «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

*Обязательная часть* ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (ОО): ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывалось в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Коллектив детского сада № 160 формировало вариативную часть программы (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учётом потребностей и интересов обучающихся, региональной специфики, а также накопленного методического опыта детского сада по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие», направленного на развитие детей:

- с учётом специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона) программу «Я – гражданин Самарской земли»/О.В. Алекинова, О.В. Каспарова и др. – 2021;

- в связи с направленностью детского сада как дополнение содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программой «Дорогою добра»: Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 6 лет/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. – М.: ТЦ Сфера, 2015, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области, что в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривала решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду использовались современные педагогические технологии: кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон); технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология краткосрочных образовательных практик; технология «Дары Фрёбеля», технологи STEM. При составлении учебного плана учитывались предельно допустимые нормы учебной нагрузки, не превышающие максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Образовательный процесс реализовался в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В 2021 году педагогический коллектив углубленно работал над решением задач по следующим образовательным областям:

1. *«Речевое развитие»*: способствовать развитию у выпускников речевого творчества посредством театрализованной деятельности (февраль-март 2021г.)

2. *«Познавательное развитие»*: обеспечить у выпускников развитие воображения и творческой активности посредством экологических игр (март-апрель 2021 г.)

3. *«Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у выпускников реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности с использованием бумажных техник (апрель-май 2021 г.)

4. *«Физическое развитие»*: обеспечить у выпускников, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством культурных практик (сентябрь-октябрь 2021 г.)

5. *«Речевое развитие»*: обеспечить у выпускников развитие речевого творчества посредством бинорма фантазии (ноябрь-декабрь 2021г)

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом разноуровневой методической подготовленности педагогов проводились консультации, «Круглые столы», собеседования, семинары-практикумы, видеопозаказ образовательной деятельности и режимных моментов в работе с детьми, практиковались онлайнпросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, создана творческая группа «STEM образование». Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологии социализации, эффективно формирующие и развивающие личностные качества обучающихся такие как: саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, активность - качества, необходимые для успешной адаптации и социализации, для жизни в современном обществе. Для решения поставленных задач были созданы условия: разработаны пособия для реализации регионального компонента «Самарский край», «Животные и растения Самарской Луки»; обогащены центры играми и материалами по развитию речевого творчества у дошкольников; изготовлены кейсы на формирование основ безопасного поведения; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, настольные игры (М. Вайнапель) по социализации, в т.ч. по ранней профориентации.

В детском саду в 2021 году функционировало 10 групп, из них 2 группы детей раннего возраста и 8 групп – дошкольного возраста (2 группы круглосуточного пребывания детей: одна из которых - для детей младшего и среднего дошкольного возраста, вторая – для детей старшего дошкольного возраста). В 2021 году детский сад посещали 257 детей (Таблица 2).

Таблица 2 – Количество обучающихся каждой группы в детском саду

|              |                   |                  |                  |                  |              |              |              |              |              |              |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| № Группы     | 91<br>(1,5-3 лет) | 92 (2-3<br>года) | 81 (3-4<br>года) | 82 (3-4<br>года) | 71 (4-5 лет) | 72 (4-5 лет) | 61 (5-6 лет) | 62 (5-6 лет) | 51 (6-7 лет) | 52 (6-7 лет) |
| Кол-во детей | 21                | 21               | 24               | 27               | 28           | 28           | 28           | 24           | 28           | 28           |

В детском саду № 160 отслеживалась результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. ООП ДО детского сада предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамику их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития. Используются оценочные материалы: Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Сфера», 2017. - 112 с. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет : методическое пособие / Ю.В. Карпова. М.: Вентана-Граф, 2015. 440 с.

Результаты мониторинга показывают, что 93,8% обучающихся детского сада освоили ООП детского сада в полном объёме (Таблица 3).

Таблица 3 - Показатели освоения воспитанниками детского сада ООП ( сентябрь 2021 г.)

| Образовательные области             | Не освоена | Освоена |
|-------------------------------------|------------|---------|
| Познавательное развитие             | 4%         | 96%     |
| Речевое развитие                    | 8%         | 92%     |
| Художественно-эстетическое развитие | 5%         | 95%     |
| Социально-коммуникативное развитие  | 5%         | 95%     |
| Физическое развитие                 | 9%         | 91%     |

Наиболее типичные причины недостаточной эффективности освоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; принадлежность к другой национальности. Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности позволил наметить следующие перспективы в работе с обучающимися: продолжить работу по формированию основ безопасности в социуме посредством личностно-ориентированных технологий (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон); по становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами средствами культурных практик, а также использование интегрированных форм организации совместной деятельности для развития самостоятельности и инициативности; по результатам мониторинга планируется и организуется индивидуальная работа.

Анализируя результативность достижения основных годовых задач можно констатировать, что обучающиеся детского сада освоили программу в полном объёме с хорошими показателями. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи решены. Для закрепления полученного образовательного результата необходимо продолжать: создавать условия для развития способностей, успешной самореализации детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, развивать и стимулировать потребность дошкольников в эффективном и информативном общении в течение дня, усилить контроль за качеством организации педагогами непрерывной образовательной деятельности, освоением культурных практик в режимных моментах; обеспечить методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности и обучение малоопытных педагогов.

В детском саду действовал психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. В июне 2021 года шесть



детей были направлены на ПМПК для решения коррекционных задач по развитию речи, с последующим переводом в д/с №171, 149 в группы компенсирующей направленности. В октябре 2021 года логопедами детского сада №171 диагностированы шесть обучающихся для прохождения городского психолого-медицинского-педагогического обследования в 2022 году: 1 ребенок переведен в детский сад №116 «Солнечный», для 3 детей разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Особое внимание уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В старших и подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит видеозанятия в школу. Для педагогов организовывались совместные тренинги; проводился анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников детского сада; анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению. Для родителей организовывались дистанционные встречи совместно с учителями. Обучающиеся нашего детского сада продолжают образовательный процесс в лучших школах города (по рейтинговой оценке среди учебных заведений): физико-математических лицеях № 57, 67, школе-гимназии 77, школе искусств.

За 2021г. обучающиеся детского сада №160 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней (Приложение 1), где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Рисунок 2).

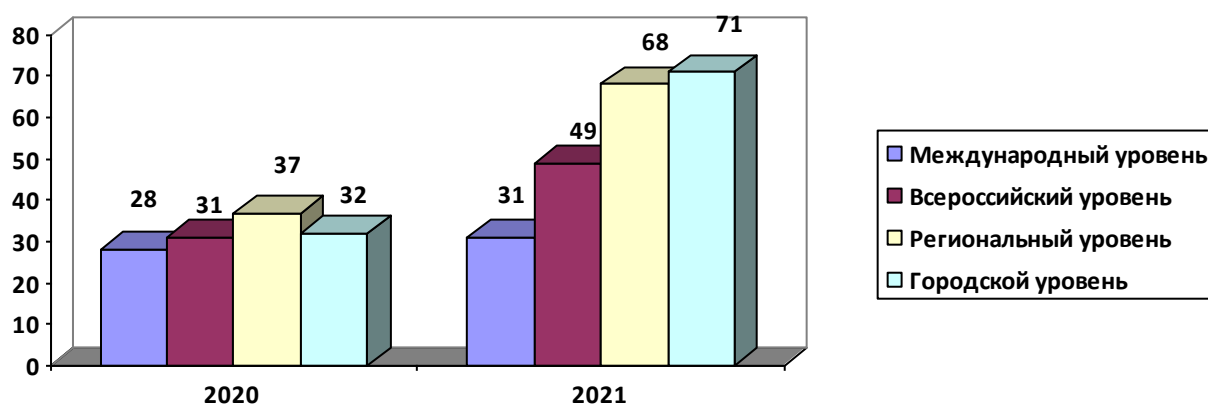


Рисунок 2. - Анализ участия обучающихся детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня

В соответствии с запросом родителей и требованиями современного образования в Программе развития детского сада №160 «Дубравушка» была поставлена задача развития дополнительного образования для обучающихся детского сада и населения (неорганизованные дети), ориентированного на запросы родителей и интересы обучающихся. Спектр дополнительных образовательных программ в 2021 расширен, по сравнению с прошлым годом число потребителей уменьшилось (Таблица 4) в связи с уменьшением средней численности обучающихся. По результатам мониторинга самые востребованные дополнительные образовательные программы: «Поиграй-ка» - 79 детей, «Юный кулинар» - 65 детей, «Логика для малышей» - 51 ребенок, «Обучение чтению» - 45 детей, «Декупажные истории»-42 ребёнка.

Таблица 4 – Охват обучающихся программами дополнительного образования

| №  | Направление        | Название кружка                    | Кол-во детей 2019 | Кол-во детей 2020 | Кол-во детей 2021 |
|----|--------------------|------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Естественнонаучное | «Раннее обучение чтению» (2-3 год) | 56                | 36                | 41                |
| 2. | Естественнонаучное | «Обучение чтению»(3-4 года)        | 46                | 45                | 30                |
| 3. | Художественное     | «Первые шаги в декупаж» (3-4 года) | 28                | 36                | 25                |
| 4. | Художественное     | «Декупажные истории» (4-5 лет)     | 37                | 36                | 42                |
| 5. | Художественное     | «Чудеса на шёлке» (5-6 лет)        | 33                | 25                | 20                |
| 6. | Художественное     | «Шелковые чудеса» (6-7 лет)        | 12                | 22                | 17                |

| №   | Направление              | Название кружка                                 | Кол-во детей 2019 | Кол-во детей 2020 | Кол-во детей 2021 |
|-----|--------------------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 7.  | Физкультурно-спортивное  | «Юный футболист»(4-5 лет)                       | 21                | 17                | 31                |
| 8.  | Физкультурно-спортивное  | «Футбол для дошкольников»(5-6 лет)              | 24                | 26                | 15                |
| 9.  | Физкультурно-спортивное  | «Футбольные рекорды»(6-7 лет)                   | 20                | 29                | 31                |
| 10. | Художественное           | «Основы хореографии для дошкольников» (6-7 лет) | 13                | 16                | 5                 |
| 11. | Художественное           | «Танцевальная мозаика»(5-6 лет)                 | 24                | 14                | 22                |
| 12. | Естественнонаучное       | «Разноцветные звуки» (4-5 лет)                  | 38                | 40                | 46                |
| 13. | Естественнонаучное       | «Логика для малышей» (4-5 лет)                  | 40                | 33                | 51                |
| 14. | Естественнонаучное       | «Занимательная логика» (5-6 лет)                | 62                | 39                | 31                |
| 15. | Естественнонаучное       | «Логика для дошкольников» (6-7 лет)             | 32                | 44                | 41                |
| 16. | Естественнонаучное       | "Веселая азбука" (5-6 лет)                      | 60                | 40                | 34                |
| 17. | Естественнонаучное       | "Путешествие в страну Грамоты" (6-7 лет)        | 31                | 47                | 41                |
| 18. | Культурно-досуговое      | «Радость» (2-7 лет)                             | 89                | 127               | 101               |
| 19. | Художественное           | "Волшебный мир танца" (4-5 лет)                 | 19                | 28                | 23                |
| 20. | Художественное           | "Раннее обучение музыке" (3-4 года)             | 31                |                   | 20                |
| 21. | Художественное           | "Малыш и музыка" (4-5 лет)                      | 21                | 28                |                   |
| 22. | Художественное           | "Весёлые нотки" (5-6 лет)                       | 17                | 13                | 18                |
| 23. | Художественное           | "Золотая нотка" (6-7 лет)                       | 12                | 10                | 9                 |
| 24. | Научно-техническое       | "Мои первые роботы" (5-6 лет)                   | 35                | 32                | 19                |
| 25. | Научно-техническое       | "Страна Робототехника" (6-7 лет)                | 20                | 31                | 28                |
| 26. | Социально-педагогическое | "Поиграй-ка"                                    | 95                | 169               | 79                |
| 27. | Научно-техническое       | "Мои первые мультики" (5-6 лет)                 |                   |                   | 17                |
| 28. | Научно-техническое       | "Мультстудия в детском саду(6-7 лет)            |                   |                   | 19                |
| 29. | Социально-педагогическое | "Маленькие повара"                              |                   |                   | 26                |
| 30. | Социально-педагогическое | "Юный кулинар"                                  |                   |                   | 39                |

В целях развития дополнительного образования для обучающихся детского сада и населения (неорганизованные дети), ориентированного на запросы родителей и интересы обучающихся, в детском саду расширен спектр дополнительных программ социально-коммуникативной («Маленькие повара») и научно-технической направленности («Мои первые мультики», «Мультстудия в детском саду»).

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада проводился на основе анкетирования родителей (март 2021). Из полученных данных анкетирования (60% опрошенных родителей о числа зачисленных обучающихся) можно констатировать удовлетворенность родителей деятельностью детского сада (89%) (Таблица 5).

Таблица 5 - Результаты анкетирования родителей

| №  | Вопрос   | Неудовл. в % | Удовлетв. в % | Хорошо, отлично в % |
|----|--|--------------|---------------|---------------------|
| 1. | Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? | 0            | 12            | 88                  |
| 2. | Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?              | 0            | 10            | 90                  |
| 3. | Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?                                | 1            | 14            | 85                  |
| 4. | Удовлетворены ли Вы качеством питания?   | 11           | 32            | 57                  |
| 5. | Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие  | 6            | 18            | 76                  |

|    |  |   |    |    |
|----|--|---|----|----|
|    | охрану здоровья?   |   |    |    |
| 6. | Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? | 0 | 18 | 82 |

*Вывод:* на основе вышеизложенного можно констатировать, что высокое качество подготовки обучающихся свидетельствует о системности и последовательности работы педагогов, результативности используемых методов и форм организации образовательной деятельности с детьми при решении годовых образовательных задач; внедрение новых технологий социализации ребёнка-дошкольника позволило эффективно сформировать и развить личностные качества такие как: саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, активность - качества, необходимые для успешной адаптации и социализации, для жизни в современном обществе. Совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование способствовало: увеличению доли родителей, привлеченных к организации и участию в образовательных практиках с использованием современных технических средств (в том числе, онлайн), совместных проектах детского сада.

### 1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания

Основным направлением в деятельности детского сада являлась охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. В детском саду был проведен анализ заболеваемости за 2020 календарный год (Таблица 6).

Таблица 6 – Анализ заболеваемости

|        |         |      |        |      |      |      |        |          |         |        |         |
|--------|---------|------|--------|------|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
| январь | февраль | март | апрель | май  | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
| 4,2%   | 7,4%    | 6,3% | 4,7%   | 2,7% | 3,9% | 2,1% | 2%     | 8,0%     | 7,1%    | 7,9%   | 7,8%    |

В 2021 году выявлен рост заболеваемости. Причинами увеличения заболеваемости стали прием и адаптация вновь прибывших детей в период с апреля по декабрь 2021 г. Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника составил 2,2 дней в месяц.

По результатам анализа выявлено, что увеличилось количество детей со I группой здоровья на 5%, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 4%, с III группой здоровья на 0,6%, появился ребёнок с IV группой здоровья – 0,4% (Таблица 7).

Таблица 7 – Сравнительный анализ заболеваемости обучающихся

| Группа здоровья | 2018 |    | 2019 |    | 2020 |    | 2021 |     |
|-----------------|------|----|------|----|------|----|------|-----|
|                 | абс  | %  | абс  | %  | абс  | %  | абс  | %   |
| I               | 161  | 52 | 133  | 44 | 161  | 58 | 134  | 53  |
| II              | 129  | 42 | 157  | 51 | 103  | 38 | 107  | 42  |
| III             | 20   | 6  | 16   | 5  | 12   | 4  | 12   | 4,6 |
| IV              | 0    | 0  | 0    | 0  | 0    | 0  | 1    | 0,4 |

В детском саду создавались все условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Для занятий с детьми в *физкультурном зале* имеется все необходимое современное оборудование. В группах оборудованы спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования, в том числе для организации закаляющих процедур. В сентябре 2021 инструктором по физической культуре был организован мониторинг физической подготовленности обучающихся (Таблица 8).

Таблица 8 – Информация об уровне физической подготовленности обучающихся

| Всего продиагностированных детей | Уровень физической подготовленности |                        |                    |                        |                    |                        |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
|                                  | выше среднего                       |                        | средний            |                        | ниже среднего      |                        |
|                                  | количество о детей                  | % от общего количества | количество о детей | % от общего количества | количество о детей | % от общего количества |
| 124                              | 37                                  | 30%                    | 63                 | 51%                    | 24                 | 12%                    |

Медсестрой поликлиники проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; профилактические прививки, согласно плана на текущий учебный год; лечебно-профилактические мероприятия: измерение температуры; утренний фильтр, С-

витаминация третьего блюда; кварцевание и проветривание согласно графику. В феврале проводился ежегодный углубленный осмотр детей 3 и 6 лет врачами-специалистами. В апреле 2021 г. все сотрудники прошли ежегодный медицинский профилактический осмотр. Случаев травматизма среди обучающихся за отчетный период в детском саду не было.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает *выполнение натуральных норм питания*. 4-х разовое питание для детей с 3 до 7 лет, а детям с 1,5 до 3 лет 5-ти разовое питание в детском саду организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребёнка-дошкольника, в соответствии с 20-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока, сыра, своевременно поставляются фрукты и овощи. Ежедневный контроль за качеством питания осуществляли члены бракеражной комиссии с занесением результатов пробы блюд в специальный журнал.

*Вывод:* профилактическая и оздоровительная работа в детском саду осуществлялась с учётом индивидуальных особенностей детей; создавая максимальную адаптивность условий детского сада к потребностям каждого ребёнка. Однако, нет стабильного снижения уровня заболеваемости, поэтому коллектив планирует совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей; продолжать сотрудничество с семьями обучающихся по формированию у детей основ здорового образа жизни.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Всего в детском саду работали 24 педагога. Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 9, 10, 11.

Таблица 9 – Анализ ресурсного обеспечения по уровню образования

| всего | Высшее |    | Незаконченное высшее |   | Среднее специальное |    | Среднее |   |
|-------|--------|----|----------------------|---|---------------------|----|---------|---|
|       | Кол-во | %  | Кол-во               | % | Кол-во              | %  | Кол-во  | % |
| 24    | 15     | 63 |                      |   | 9                   | 37 |         |   |

Таблица 10 – Анализ ресурсного обеспечения по стажу работы и возрасту

| до 5 лет |    | Свыше 30 лет |    | до 30 лет |    | Свыше 55 лет |    |
|----------|----|--------------|----|-----------|----|--------------|----|
| Кол-во   | %  | Кол-во       | %  | Кол-во    | %  | Кол-во       | %  |
| 5        | 21 | 7            | 29 | 4         | 17 | 6            | 25 |

Таблица 11 – Анализ ресурсного обеспечения по квалификационным категориям

| всего | Высшая квалификационная категория |    | I квалификационная категория |   | Соответствие |   | Без категории |    |
|-------|-----------------------------------|----|------------------------------|---|--------------|---|---------------|----|
|       | Кол-во                            | %  | Кол-во                       | % | Кол-во       | % | Кол-во        | %  |
| 24    | 17                                | 71 | 2                            | 8 | 0            | 0 | 5             | 21 |

Система повышения профессионального уровня педагогических работников организовывалась в соответствии с социально-коммуникативным направлением работы детского сада, стратегическими задачами развития детского сада. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходило посредством вебинаров, дистанционных курсов, онлайн-семинаров, мастер-классов (на платформе ZOOM) через систему самообразования (Таблица 12).

Таблица 12 – Курсы повышения квалификации педагогов

| Наименование программы   | Кол-во ч | Кол-во ч |
|--|----------|----------|
| Формирование социально-значимых качеств личности дошкольника в разных видах детской деятельности | 36       | 9        |
| Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у                          | 16       | 1        |

|  |     |   |
|--|-----|---|
| дошкольников   |     |   |
| STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО                                | 16  | 1 |
| Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста | 72  | 7 |
| Организация дополнительных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности                           | 16  | 6 |
| Курсы профессиональной переподготовки  | 520 | 1 |

В процессе обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации педагоги освоили новые формы организации образовательной деятельности с обучающимися, научились разрабатывать и реализовывать формы презентации в социальных сетях активных семей (династии, творческая семья, спортивная семья и др.), расширили диапазон дистанционных мероприятий с детьми. В 2022 г. планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов (в том числе, по региональному направлению). В рамках реализации стратегического проекта АНО «Будущие профессионалы» педагогами детского сада активно использовались технологии эффективной социализации дошкольников в совместной деятельности (клубный час, рефлексивный круг, волшебный телефон и т.д.), образовательные практики разной длительности (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные), педагог-психолог выступила спикером дискуссионной площадки: «Инновационные подходы к проблемам ранней профориентации» в рамках IV городского фестиваля «Профи-дебют», проведен проф. турнира для педагогов «Образовательные практики как основа ранней профориентации дошкольников». Помещение «Центр детской субкультуры «Профи-проба» оборудовали новой мебелью, на группах изготовили рукотворные пособия, игры, направленные на ознакомление дошкольников с профессиями.

В течение 2021 г. педагогический коллектив активно участвовал в творческих группах и *инновационных лабораториях*: творческая группа Н.А. Матуняк «Социально-коммуникативное развитие»; проектная группа О.В. Алекиновой «Ранняя профориентация». В мае 2021 г. разработана дополнительная общеобразовательная программа «Маленькие повара», Мязина А.И., Котова С.А.; представлены методические разработки на сайте департамента образования г.Тольятти в рамках Управленческого портфеля и стратегического проекта АНО ДО «Планета детства «Лада» «Будущие профессионалы» (руководитель О.В. Алекинова); разработаны технические задания для организации городского фестиваля «Профи-дебют», регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Опыт работы обобщен и распространялся на конкурсах, фестивалях, конференциях разного уровня, увеличилась доля педагогов участников конкурсного движения (Приложение 2, Рисунок 3).

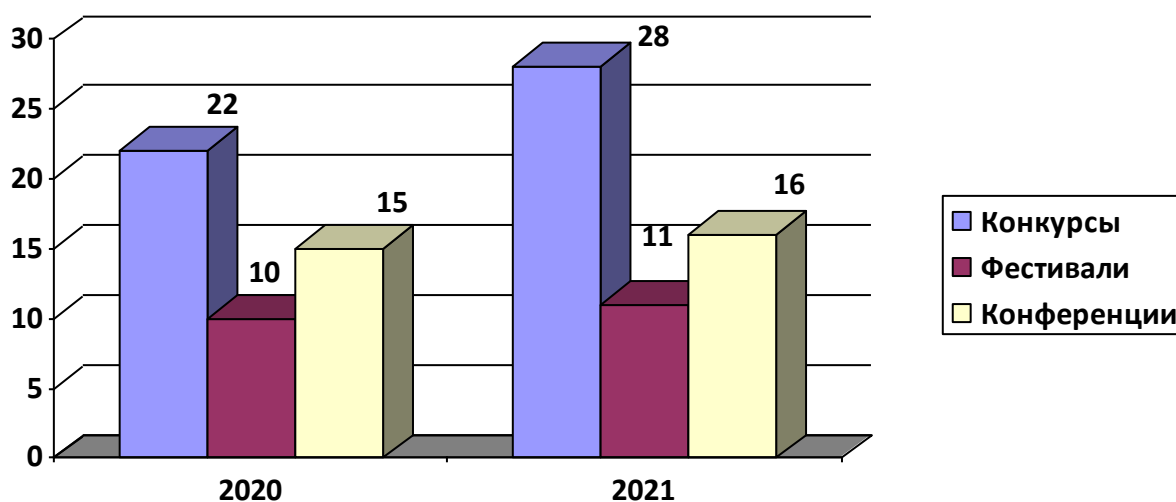


Рисунок 3. - Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях

Система методической работы в детском саду обеспечивает продвижение профессионального развития как отдельных педагогов, так и оптимизацию в

образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание для детей дошкольного возраста (Рисунок 4).



Рисунок 4. – Модель методического сопровождения

Детский сад обеспечен необходимым методическим материалом: программы, методические пособия, дидактический материал, игрушки. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствовало развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства и успехам в профессиональном конкурсном движении. Для реализации ООП ДО детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом (УМК) (Приложение 3).

С целью расширения возможности использования современных методических разработок, создания цифровых образовательных ресурсов для дошкольников и родителей, управления образовательным процессом в своей работе педагоги использовали информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). (Приложение 4). В рамках реализации проекта «Детский сад – Профи-Центр» частично оборудован «Центр детской субкультуры «Профи-проба»: мебель, спецодежда, электроприборы (электропечь, блинница, миксер).

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности обучающихся и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Назначение и функциональное использование специально оборудованных кабинетов представлено в Приложении 5.

Состояние ограждения и освещения территории детского сада соответствует СанПин. В детском саду функционировало 10 групповых помещений (раздевалка, группа, спальня), которые оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. В целях антитеррористической безопасности на территории детского сада велось видеонаблюдение с использованием камер, установленных по периметру здания. На пропускном пункте расположена тревожная кнопка.



*Вывод:* обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников по направлениям работы детского сада, увеличен охват педагогов курсами повышения квалификации по приоритетному направлению, составлены индивидуальные траектории развития педагогов, организована творческая группа «СТЕМ-образование», продолжила работу творческая группа «Кластерный подход по ранней профориентации дошкольников», увеличилась доля участия педагогов в конкурсах, фестивалях, а постепенное оснащение специальных и групповых помещений детского сада пособиями и оборудованием нового поколения способствовало качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада и решению стратегических задач развития детского сада в рамках Программы развития.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы качества образования**

На основании ФЗ «Об образовании в РФ» (п.13,ч.3, ч.7, ст.28), ФГОС ДО, «Положения о внутренней системе оценки качества образования» АНО ДО (Приказ от 05.10.2015 №449-П) в детском саду №160 «Дубравушка» функционировала внутренняя система оценки качества образования. Целью внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества образовательной деятельности детского сада требованиям ФГОС ДО. Заведующий детского сада являлся ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования, который составлял план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. В 2021 г. в детском саду проводился педагогический мониторинг индивидуального развития дошкольников (сентябрь 2021), мониторинг динамики роста профессионального мастерства педагогов, мониторинг повышения квалификации педагогов, мониторинг качества инновационной деятельности педагогов, мониторинг эффективности самообразования педагогов. Ежемесячный оперативный контроль, который включал в себя следующие вопросы: использование педагогами технологий эффективной социализации дошкольников в совместной деятельности (клубный час, рефлексивный круг, «волшебный телефон» и т.д.); привлечение родителей к организации и участию в образовательных практиках, совместных проектах детского сада. На основании полученных данных мониторинга осуществлялась корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми конкретной группы. Результаты мониторинга анализировались на педагогических советах и методических часах. В детском саду разработана **рейтинговая система оценки качества работы педагогов**, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности. При проведении внутренней оценки качества образования детского сада изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании их анкетирования. В целом родители удовлетворены качеством организованного педагогического процесса. Родители обучающихся оценивали деятельность педагогического коллектива детского сада «Дубравушка» также через средства массовой информации и через сайт детского сада (<http://www.pdlada.ru/about/nurseries/view/25>).

*Вывод:* внутренняя система оценки качества образования в детском саду позволила сделать PEST и SWOT- анализы развития детского сада, своевременно скорректировать работу коллектива детского сада в рамках стратегии программы развития детского сада на 2020-2022 г.г. с целью повышения его конкурентоспособности, укрепления и расширения позиций на городском рынке образовательных услуг.

### **2. Показатели деятельности**

| № п/п | Показатели   | Ед.измерения |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |              |
| 1.1.  | Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 257 человек  |
| 1.1.1 | В режиме круглосуточного пребывания  | 257 человек  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | - человек    |
| 1.2.  | Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет  | 51 человек   |
| 1.3.  | Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет   | 206 человек  |
| 1.4.  | Численность/удельный вес численности обучающихся в   | - человек %  |

|       |  |                    |
|-------|--|--------------------|
|       | общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:  |                    |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | - человек %        |
| 1.4.2 | В режиме круглосуточного пребывания  | 257 человек / 100% |
| 1.5.  | Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:  |                    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   |                    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 257 человек/100%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 257 человек/100%   |
| 1.6.  | Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника  | 2,2 дней           |
| 1.7.  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 24 человека        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 15 человек / 63%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности   | 15 человек / 63%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 9 человек / 37%    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 9 человек / 37%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:  | 19 человек / 79%   |
| 1.8.1 | Высшая   | 17 человек / 71%   |
| 1.8.2 | Первая   | 2 человек / 8%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 24 человека - 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 5 человек / 21%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 7 человек / 29%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человека/ 17%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 6 человек / 25%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек / 96%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших  | 25 человек / 93%   |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/ обучающийся» в дошкольной образовательной организации  | 24 человека/ 257 человек                                 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | Да (2 человека)  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | Да (1 человек)   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда*  | нет  |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога  | нет  |
| 1.15.5 | Педагога-психолога   | Да (1 человек)   |
| 2.     | Инфраструктура   |  |
| 2.1.   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   | 2,5 кв.м в группах до 3-х л/; 2 м кв.м в группах 3-7 лет |
| 2.2.   | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся  | 2,5 кв.м в группах до 3-х л/; 2 м кв.м в группах 3-7 лет |
| 2.3.   | Наличие физкультурного зала  | Да – 56 кв.м   |
| 2.4.   | Наличие музыкального зала  | Да – 112,7 кв.м  |
| 2.5.   | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке  | Да   |

### 3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Результаты деятельности детского сада показали, что основные мероприятия, направленные на реализацию задач программы развития на 2021 г. выполнены.

- ✓ Усовершенствована система дополнительного образования дошкольников.
- ✓ Увеличение количества участников проектной деятельности в межгрупповых, групповых, семейных и индивидуальных проектах профориентационной тематики.
- ✓ Обеспечено непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников. 86% педагогов прошли аттестацию.
- ✓ Расширена сфера открытости и доступности детского сада, путем реализации работы «Клуба счастливых родителей» в детском саду и продвижение его посредством социальных сетей, получения обратной связи о качестве дошкольного образования.
- ✓ Обновление кабинета «Центр детской субкультуры»,
- ✓ Обновление групп интерактивными пособиями, зонами совместного планирования и презентации результатов детской деятельности.

*Перспективы на 2022 г.*, согласно дорожной карте Программы развития детского сада:

- ✓ Проведение недели успеха молодых педагогов и педагогов-наставников;
- ✓ Расширение медиатеки виртуальных экскурсий, презентаций, банк краткосрочных образовательных практик по ранней профориентации;
- ✓ Организация родительской конференции по развитию обучающихся «Наши дети»
- ✓ Организация совместных практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами (Музей актуального реализма, музей Эйнштейна);
- ✓ Оборудовать «Центр детской субкультуры» в интерактивных секторах: дизайн-студия, радиотелецентр.
- ✓ Организация мобильной игровой профессиональной среды в разных помещениях детского сада, изготовление и методическое обеспечение мобильного модуля по социально-коммуникативному развитию.

Заведующий детским садом №160  Мязина А.И.

Заведующий д/с №160

Мязина А.И.

**Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

1. Конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!», диплом победителя
2. Всероссийская конкурс «Икаренок с пеленок», диплом участника
3. Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей здорового образа жизни «Моя семья –ЗА», диплом победителя
4. Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства», диплом победителя
5. Областной конкурс «Доброе сердце», вокальный ансамбль «Звонкие голоса «Дубравушки», лауреаты I степени.
6. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Берегиня», хореографический ансамбль «Дубравушка», номинация «Хореография», диплом I степени
7. Городской фестиваль «Профи-дебют», диплом победителя 1 место
8. Городской конкурс «Здоровое питание – здоровые дети», диплом участника
9. Городской конкурс семейных истории «Безопасный мир», диплом победителя
10. Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+», диплом победителя 2 место
11. Фестиваль «Родники земли Самарской», дипломы победителей
12. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия», хореографический ансамбль «Дубравушка», номинация «Хореография», диплом победителя
13. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия», хореографический ансамбль «Дубравушка», номинация «Вокал», диплом победителя
14. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», хореографический ансамбль «Дубравушка», номинация «Хореография», диплом победителя
15. Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», хореографический ансамбль «Дубравушка», номинация «Вокал», диплом победителя
16. Городской конкурс вокального мастерства «Соло+», диплом победителя
17. Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников, дипломы победителей
18. Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей», свидетельство участника
19. Областной конкурс изобретений «ТехноМир», сертификат участника
20. Областной конкурс «Дети за безопасность на дороге», дипломы победителей
21. Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», лауреаты 3 степени

**Распространение инновационного педагогического опыта по внедрению ФГОС ДО через публикации в 2021 г.**

1. Общество, педагогика, психология: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 1 октября 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 296 с. Самохина О.Н., Алтынбаева Р.Р. Культурная практика: оздоровительно-игровой «час».
2. Общество, педагогика, психология: актуальные исследования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 1 октября 2021 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 296 с. Щеголькова Е.М., Харач С.В. Развитие речевого творчества у дошкольников в совместной деятельности.
3. Педагогический форум, научно-методический журнал № 2 (8), 2022, Ю.С. Манохина, Е.Е. Варшавец, И.В. Щаева Дары Фрёбеля в социально-коммуникативном развитии дошкольников.
4. Проблемы дошкольного образования на современном этапе, ТГУ, Выпуск 17, Яковлева Т.Н., Родионова С.Е. Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилиновой живописи
5. Проблемы дошкольного образования на современном этапе, ТГУ, Выпуск 17, С.Е. Родионова, Л.П. Логинчива, Л.Н. Кулясова, И.А. Макарова Проблемно-ценностное общение как основа речевого творчества дошкольников
6. Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021 года / ред. кол. Александрова Е.С., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 9, 2021. – 367 с. Мязина А. И., Котова С.А. Формы методической работы с педагогами по ранней профориентации с дошкольниками

**Распространение инновационного педагогического опыта по внедрению ФГОС ДО через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах в 2021 г.**

1. Городская выставка-ярмарка методической продукции 2021, Котова С.А.
2. Региональный чемпионат «Большой педагогический турнир 2021», команда педагогов
3. Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Методические материалы по обобщению педагогического опыта в области технического творчества», Яковлева Т.Н.
4. Областная научно-практическая конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, учреждений дополнительного образования, общества», Щаева И.В.
5. Областная научно-практическая конференция «Роль и место дополнительного образования в реализации рабочих программ воспитания», Варшавец Е.Е.
6. Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Педагог Автознаток», Сульдина И.А.
7. Всероссийский форум специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям», Яковлева Т.Н.

**Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами  
обучения и воспитания**

**Социально-коммуникативное развитие**

*Гришаева Н.П.* Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Клюева Т.Н.* Мир безопасности. Дидактические материалы для работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие CD-диском / Т.Н. Клюева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Сечкина О.К.* Ребёнок в мире людей. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / О.К. Сечкина. — М.: Вентана-Граф (готовится к печати).

Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Уразалиева Г.К.* Развитие толерантности у детей 5–7 лет : методическое пособие / Г.К. Уразалиева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Уразалиева Г.К.* Тропинка к взаимопониманию : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Г.К. Уразалиева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: дидактические материалы / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Шатова А.Д.* Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Щербакова Е.И.* Беседы о здоровье и безопасности с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / Е.И. Щербакова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.* «Дорогою добра»: по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию 3 до 7 лет/ Москва. Сфера: 2015г.

**Познавательное развитие**

Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 4–5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 5–6 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 6–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : дидактические игры для детей 3–4 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.



*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 4–5 лет / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 4–5 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 5–6 лет / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : методическое пособие для воспитателя подготовительной к школе группы детского сада / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : рабочие тетради № 1–3 для детей 6–7 лет / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф (готовятся к печати).

*Султанова М.Н.* Путешествие в страну математики : электронный образовательный ресурс для детей 3–7 лет : электронное учебное издание / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф (готовится к выпуску). — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Алекинова О.В., Каспарова О.В. и др.* «Я –гражданин Самарской земли»/ Программа Тольятти. 2021

### **Речевое развитие**

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–5 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Журова Л.Е.* Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Азбука (для обучения в семье) / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Кузнецова М.И.* Готов ли ваш ребёнок учиться читать и писать? : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Кузнецова М.И.* Готовимся к письму : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

*Кузнецова М.И.* Учимся писать буквы : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Кузнецова М.И.* Учимся писать слова : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Боума Э.* Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Для детей 5–6 лет : в 2 ч. / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Боума Э.* Far and Near. Читаем сказки на английском языке. Для детей 5–7 лет : пособие для дошкольников с аудиоприложением / Э. Боума, Т.Б. Клементьева. — М. : Вентана-Граф, 2015.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 3–4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 4–5 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5–6 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 3–4 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Салмина Н.Г.* Видим, понимаем, создаём : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Н.Г. Салмина, А.О. Глебова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5–7 лет / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Понкратова С.Н.* Художественный труд. Пособие для работы с детьми 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском / С.Н. Понкратова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир : программа, содержание занятий с детьми 3–7 лет, методические рекомендации / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир : пособие для детей 5–7 лет : в 2 ч. / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 5–7 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Бакланова Т.Н.* Музыкальный мир. Нотная хрестоматия для занятий с детьми 3–5 лет / Т.Н. Бакланова, Г.П. Новикова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

Музыкальный мир. Электронный образовательный ресурс для занятий с детьми 5–7 лет. — М. : Вентана-Граф (готовится к выпуску).

#### **Физическое развитие**

*Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста : методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

#### **Научное обоснование и психологическое сопровождение проекта «Тропинки»**

*Богоявленская М.Е., Горячева Т.Г.* Необычное детство: диагностика, коррекция развитие / М.Е. Богоявленская, Т.П. Горячева — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Богоявленская М.Е., Кудрявцев В.Т.* Психологическая готовность к школе в условиях развивающего образования / М.Е. Богоявленская, В.Т. Кудрявцев — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Кудрявцев В.Т.* Креативный потенциал дошкольников и его диагностика : пособие для психолога / В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Кравцова Е.Е.* Тропинки игры : методическое пособие для педагога / Е.Е. Кравцова. — М. : Вентана-Граф (готовится к печати).

*Кудрявцев В.Т.* Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцева. — М. : Вентана-Граф, 2007.

*Карпова Ю.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3–7 лет / Ю.В. Карпова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

**Информационно-техническая база ДС**

- локальная беспроводная сеть между детскими садами АНО ДО «Планета детства «Лада», внутри каждого структурного подразделения;
- электронная почта;
- доступ в Интернет;
- сайт детского сада №160 «Дубравушка»;
- социальные сети (Вконтакте, Фейсбук, инстаграмм, одноклассники)
- интерактивные доски – 2 шт.;
- экран проекционный – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 3 шт.;
- ноутбуки «Lenovo» - 3 шт.;
- компьютеры – 9 шт.;
- принтеры – 4 шт.(лазерные), 1 шт.- (струйный);
- многофункциональное устройство XEROX– 1 шт.;
- видеочкамера SONY Flashcart – 1 шт.;
- музыкальные центры LG – 4 шт.;
- музыкальный синтезатор CASIO – 1 шт.;
- система видеонаблюдения – 4 камеры;
- телефон – 4 шт.
- в каждой группе магнитофоны (12 шт.), телевизоры и DVD (12 шт.).
- планшеты – 3 штуки;
- интерактивный стол – 1 штука.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео - материалами и пр. Использование педагогами в полной мере данного методического обеспечения способствует развитию у них творческого потенциала, качественному росту профессионального мастерства и успехам в профессиональном конкурсном движении.

**Программное обеспечение**

- **Microsoft Office Word 2007**- программа для работы с текстовыми документами;
- **Microsoft Office Excel 2007**- программа для работы с таблицами;
- **Microsoft Office Power Point 2007**- программа для работы с презентациями;
- **Paint** – программа для работы с фотографиями;
- **Киностудия Windows Live** – программа для работы с видеофильмами;
- **Movavi Video Конвертер 10** – программа для работы с видео;
- **Fine Reader 9.0 Sprint (skan)** – программа для работы со сканером;
- **Nero Express** – программа для записи файлов на CD-диски;
- **WeDo 2** – программа для программируемого конструктора Lego;
- **Smart Notebook 11** – программа для работы с интерактивной доской;
- **UTorrent** – программа для скачивания файлов разного формата из интернета;
- **Skype** - программа, позволяющая вести переговоры в звуковом и видеоформате;
- **Kaspersky Free** – программа защиты и проверки ПК на вирусы;
- **CorelDRAW Graphics Suite X8** – графическая программа;
- **Adobe Acrobat Reader DC** - программа для чтения, печати и рецензирования файлов PDF;
- **FastStone Image Viewer** - программа для просмотра изображений в Microsoft Windows;
- **ABBYY FineReader 14**- программа для оптического распознавания символов, позволяет переводить изображения документов (фотографий, результатов сканирования, PDF-файлов).



### **Цифровые образовательные ресурсы для дошкольников -**

Коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

- «Новый диск» - мультимедийная компания. <http://www.nd.ru/>

- Супер Детки - каталог CD дисков для детей. <http://superdeti.com>

- SMART Exchange *сетевой ресурс для педагогов, огромная коллекция цифровых образовательных ресурсов для ИД.* <http://www.smartboard.com>

- ПочемуЧка – *Сайт для детей и их родителей.* <http://pochemu4ka.ru>

- *Amelica.com.* – Сайт для заботливых родителей. <https://amelica.com>

- *Игровая развивающая игра «Навигатум: в мире профессий».* Отраслевая карта «Взросляндия», профисказки «Навигатум», иллюстративные материалы, тетради для творчества, мультсериал «В мире профессий», методическое пособие, сценарии занятий, сюжетно-ролевые игры и многое другое. <https://www.navigatum.ru/irs.html>.

- *Образовательный проект «Школа Профессий».* <http://workingmama.ru/>

- *Интерактивный образовательный город профессий Kidburg.* <http://kidburg.ru/>

- *Медиатека видеозанятий по образовательным областям, разработанная педагогами детского сада.*

### **Медиатека виртуальных экскурсий для дошкольников**

- Виртуальная экскурсия по теме «В гости к пекарю» (знакомство дошкольников с профессией пекаря). <http://pedagogika-smi.net>

- Виртуальная экскурсия на АО «Тольяттихлеб». <http://www.thleb.ru/>

- Виртуальная экскурсия на ПАО «ТольяттиАзот». <http://www.toaz.ru>

- Виртуальная экскурсия на ПАО АвтоВАЗ. <http://www.lada.ru>

- Виртуальная экскурсия на РКЦ «Прогресс». <http://www.samspace.ru>

- Виртуальная экскурсия в ГБУЗ СО "ТГКБ №5". <http://mzk65.ru>

## Специально оборудованные кабинеты

| Название                                      | Назначение  | Функциональное использование  |
|---|---|---|
| 1.Кабинет развивающего обучения.              | Проведение образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»   | Для практических занятий по формированию у детей элементарных математических представлений, развитию речи, овладению изо. техниками; обучение работе на планшетах и интерактивной доске, электронным конструктором «Знаток», роботомышью, проведение индивидуальной работы с детьми; хранения детской познавательной литературы, консультирования родителей |
| 2.Кабинет психолога                           | Организация работы психологической службы.  | Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов; проведения ППк.   |
| 3. Кабинет «Детской субкультуры «Профи-проба» | Организация культурных практик по ДОП «Маленькие повара», «Юные кулинары»   | Для практических занятий по формированию у обучающихся основ безопасности жизнедеятельности при работе с электроприборами, практических навыков в приготовлении различных блюд.   |
| 3.Спортивный зал                              | Проведение образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» и утренней гимнастики  | Для проведения утренней гимнастики, организации двигательной детской деятельности, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.   |
| 4.Музыкальный зал                             | Проведение образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), музыкальных развлечений и праздников, утренней гимнастики. | Для проведения утренней гимнастики, организации детской музыкальной деятельности, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.  |
| 5.Бассейн                                     | Проведение дополнительных занятий по обучению плаванию и игр на воде.   | Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.  |
| 6.Процедурный кабинет                         | Проведение профилактических прививок  | Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.  |
| 7.Медицинский кабинет                         | Для организации работы медицинской службы   | Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.  |
| 8. Изолятор                                   | Выведение детей с предварительными диагнозами.  | Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.   |