



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

Содержание

	Общие сведения	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	9
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	16
	Приложение	17

Детский сад № 182 «Золотой ключик» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 182 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Елена Владимировна Смолякова. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Контакты: 8(8482) 600-182, 600-278.

Расположен в 12 квартале Автозаводского района по адресу: 445039, г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, дом 76. Функционирует с 4 июня 1984 года.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

І часть. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Модель системы управления в детском саду № 182 соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и соуправления и предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления; коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1)

МОДЕЛЬ: «Система управления в ДС №182 «Золотой ключик»

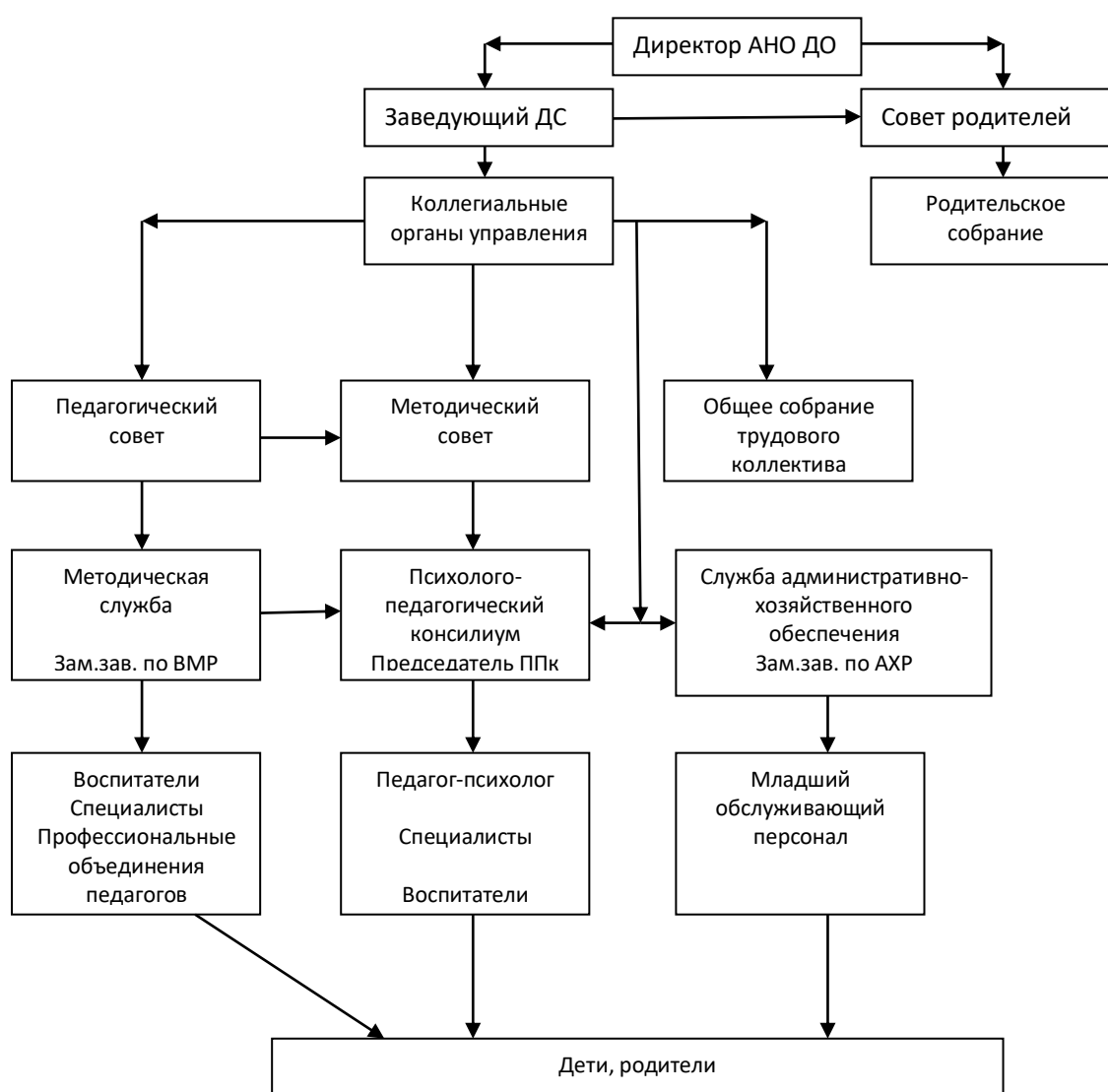


Рисунок 1. Система управления в ДС 182 «Золотой ключик»

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

В 2021 году на Собрании трудового коллектива приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания обучающихся в детском саду; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада. Так же решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Главными направлениями работы педагогического совета на 2021 год явились:

- выработка общих подходов и перспективных направлений функционирования и развития детского сада;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников детского сада.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников. В 2021 году деятельность методического совета детского сада ориентировалась на достижение цели по обеспечению гибкости и оперативности методической работы, формированию профессионально значимых качеств педагогических работников, роста их профессионального мастерства через включение в углубленную методическую и инновационную деятельность, что способствовало успешному проведению методических мероприятий на уровне детского сада, результативности экспериментальной и инновационной деятельности: детский сад с 2019 года включен в реализацию стратегических проектов АНО «Я – гражданин Самарской земли», «Академия партнерства для родителей».

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Данная работа осуществляется согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», от 13.10.2020 г. №454-П. Основной целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью и детей «группы риска» посредством психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду обеспечено своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы детского сада, и включение их в систему психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка обучающихся и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совместно с Советом родителей по решению родительского собрания в детском саду осуществляется деятельность, призванная оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса основанная на взаимодействии родительской общественности с коллективом детского сада.

Заседания *общего родительского собрания* за 2021 г. были проведены 2 раза.

Заседания Совета созываются не реже 1 раза в квартал. В 2021 году состоялось 3 заседания. На заседаниях обсуждались вопросы:

- познакомили родителей с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, приказом 535-П по профилактическим мерам, пропускной системой;

- обсуждали перспективы развития детского сада (создание музея, национальная гостиная, коворкинг-студии), анализ «Удовлетворённость родителей условиями предоставляемых детским садом»;

- был предоставлен отчёт «Использование средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг»

- обсуждался вопрос по организации участия воспитанников детского сада в мероприятиях городского уровня («Автофест 2+», «НаукаФест», «Профидебют» и др.)

В целях оптимизации взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада Родительское собрание детского сада предусматривает проведение Родительских собраний групп детского сада не реже одного раза в квартал. В 2021 году каждой группой проведены три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Среди важных решений, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

- привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада по направлению, а так же в рамках реализации задач годового плана по программе «Дети земли Поволжской», «Я – гражданин Самарской земли», в целях приобщения дошкольников к культурным традициям народов разных национальностей.

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- расширение сферы открытости и доступности детского сада, путем использования новых форм взаимодействия с семьями обучающихся, и получения обратной связи о качестве дошкольного образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада;

- обеспечения открытости и доступности образовательной системы,

Вывод: таким образом, понимание общих целей в воспитании, образовании и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями), что позволило эффективно организовать образовательное пространство и способствовало решению следующих задач:

- повышение имиджа детского сада; - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);

- атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

-повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

- совершенствование системы управления детским садом и внутренней системы оценки качества образования в вопросах планирования и организации деятельности детского сада;

- совершенствование образовательной деятельности посредством использования технологии этносоциализации;

- приобщение родительского сообщества к сотрудничеству в вопросах организации на базе детского сада «Центра национальных культур»;

- использования форм дифференцированного взаимодействия с целью включенности родителей в образовательный процесс.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.

В детском саду № 182 образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса детского сада осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей:

- обязательная часть Программы выстроена на основе Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстраивается на основе парциальных программ по региональному компоненту: «Дети земли Поволжской» Э.Ф. Николаева и др. 2015, /д/с №182 АНО ДО «Планета детства «Лада», Программа «Волжская земля Родина моя» О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Дс №149 АНО ДО «Планета детства

«Лада» (до сентября 2021 г.), «Я – гражданин Самарской земли», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М. 2006.

Включение данных программ в образовательный процесс углубляет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Краеведение), а так же способствует реализации регионального компонента.

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП ДО детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Особое внимание вариативной части Программы уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, соседствующих народов, проживающих в среднем Поволжье. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в разных видах деятельности. Образовательная деятельность организуется как фронтально, так и по подгруппам с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

ООП ДО реализуется в группах согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию видов детской деятельности. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В 2021 году детский сад оказывал дополнительные образовательные услуги разной направленности.

(Таблица 2).

Таблица 2 – Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2021 г.

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Направленность
Раннее обучение чтению	2-3 года	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	естественнонаучная
Разноцветные звуки	4-5 лет	естественнонаучная
Логика для малышей		художественная
		художественная
Жили-были буквы	5-6 лет	естественнонаучная
Компьютерная азбука		естественнонаучная
Волшебная страна звуков и букв	6-7 лет	естественнонаучная
Компьютерная грамотность		естественнонаучная
Поиграйка	все возрастные группы	естественнонаучная художественная

Таким образом: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми нормативной базой к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и

укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В процессе образовательной деятельности детского сада используются современные педагогические технологии: Метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); Интерактивные технологии; Здоровье сберегающие технологии. /Формирование у дошкольников ЗОЖ/ (А.А. Ошкина, О.Н. Царёва); Элементы программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Элементы педагогической технологии, основанная на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альт шулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук); «Кейс технологии»; «Технология этносоциализации дошкольника».

Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ в детском саду осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Механизмом адаптации образовательного процесса для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности является создание специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей. Основным условием является деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада: комплексный подход к диагностическому обследованию детей с ОВЗ, разработка адаптированных образовательных программ с учётом результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей личностного развития. Реализацию АОП с детьми с ОВЗ обеспечивают воспитатели группы, узкие специалисты, а также специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог) из структурных подразделений АНО. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ.

Комплектование групп детьми осуществляется по возрастному принципу. В саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - с 1.5 до 3 лет (I младшая группа) № 91;
- 1 группа - с 2 до 3 лет (I младшая группы) № 94;
- 2 группы - с 3 до 4 лет (II младшие группы) № 81, 82;
- 3 группы - с 4 до 5 лет (средние группы) № 71,72, 73;
- 2 группы - с 5 до 6 лет (старшие группы) №61,62;
- 2 группы - с 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы) № 51,52.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в ООП ДО детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

За отчетный период решались следующие годовые задачи:

- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у дошкольников освоение изобразительной деятельности (народно-прикладного искусства) в ходе организации мини-музеев. Дети обнаруживают постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Знают особенности народно - прикладного искусства, умеют сопоставлять с сезонной событийностью национальностей. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. Проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к фольклорному народно - прикладному искусству.

- Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Дошкольники проявляют познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Интересуются культурными традициями, праздникам своей и других национальностей, знают особенности других культур, уважительно относятся к ним.

- Образовательная область «*Физическое развитие*»: обеспечить у дошкольников приобретение опыта в двигательной деятельности, направленного на развитие координации движения. У детей устойчивый интерес к новым и знакомым спортивным физическим упражнениям, к национальным подвижным играм, действиям с различными физкультурными пособиями. Нередко проявляют личные вкусы при выборе физических упражнений.
- Образовательная область «*Познавательное развитие*»: обеспечить у дошкольников формирование представлений о культурных традициях народов Поволжья через организацию музейной деятельности. Дошкольники проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о родном крае и населяющих его народах, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности о культурных ценностях народов.
- Образовательная область «*Речевое развитие*»: обеспечить у дошкольников овладение связной речью, через использование системы визуализации информации. Дети владеют речевыми умениями в соответствии с возрастом. Большинство детей имеет свою точку зрения, и умеют её отстаивать, предлагают творческие варианты для решения проблем. Дошкольники могут вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, выстраивают цепь рассуждения при помощи составления опорных схем и рисунков.

В детском саду отслеживается результативность образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- журнал учета результатов освоения обучающимися ООП детского сада, где отражаются индивидуальные результаты каждого ребёнка по образовательным областям.

Вывод: По результатам психолого-педагогического мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. На основе полученных результатов можно констатировать, что наблюдается позитивная динамика в освоении ООП ДО в полном объеме у 81,5% обучающихся.

Показателем успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в 2021 учебном году стали достижения обучающихся в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами:

- **на уровне города и региона:**

- Городской конкурс поделок «Елочка, живи», диплом победителя;
- Городской хореографический конкурс искусства «Зимняя сказка», диплом 1 степени;
- Городской фестиваль-конкурс «Золотая нить традиций» - номинация «Изобразительное искусство» Диплом 1 степени, номинация «Фольклор» Диплом 2 степени, номинация «Народный танец» Диплом 3 степени;
- V Городской конкурс макетов «Бумажная феерия» - 5 дипломов победителей;
- XII Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой» - Диплом Лауреата III степени в номинации «Вокальный ансамбль»;
- Городской фестиваль «Родники земли Самарской» - Дипломы I и III степени;
- Городской конкурс инструментального исполнительства «Solo+» - Диплом II степени;
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - 1 место в номинации «Агрономия»;

- Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда» - Дипломы лауреата в номинациях «Вокальный ансамбль», «Художественное слово» и «Художественно-прикладное творчество»;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», номинация «Художественное слово» и «Вокал» Лауреаты I и III степени;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце», номинация «Хореография» диплом Лауреатов II степени, дипломы Лауреатов в номинациях «Художественное слово», «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Театральное искусство».
- **на всероссийском и международном уровне:**
 - Межрегиональный этап математической олимпиады для дошкольников – Дипломы финалистов;
 - II Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение» - Диплом II степени номинация «Музыкальное ассорти», Диплом III степени номинация «Новогодний дискошар»;
 - III открытый фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+», 1 место «Автомобиль моей мечты», 1 место «Праздничный автомобиль», номинация «Семейные истории» - сертификаты участников;
 - Федеральная инновационная площадка. Международный фестиваль «Задача Дня», сертификаты участников.

Одним из показателей эффективности организации образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В 2021 году в анкетировании приняло участие 207 родителей (в среднем 68 % от общего количества семей воспитанников).

На основе анализа анкетирования родителей можно сделать вывод, что 87% родителей в полной мере удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. Родители обучающихся владеют информацией о детском саду (образовательная программа детского сада, приоритетное направление д/с, режим работы детского сада), знакомы с достижениями обучающихся д/с и педагогов в мероприятиях, конкурсах района, города и области и др. Но не полностью удовлетворены или не владеют достаточной информацией о качестве питания в детском саду и условиями, обеспечивающими охрану здоровья. (Таблица 3.)

Таблица 3 - Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО. Март 2021

Кол. зачис. обуч на 01.09.2021	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?			Удовлетворены ли Вы качеством питания?			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?		
			У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	
306	207	68%	У	150	72,4 6%	0,8	159	76,81 %	I	156	75,36%	I	131	63,29 %	0	117	56,5 2%	0	148	71,5 0%
			У	55	26,5 7%		40	19,32 %		45	21,74%		68	32,85 %		68	32,8 5%		56	27,0 5%
			И	2	0,97 %		8	3,86%		6	2,90%		8	3,86%		22	10,6 3%		3	1,45 %

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество образования на высоком уровне. Для более полного информирования родителей обучающихся о качестве питания в детском саду, регулярно проводить

«Дни дегустации» во всех возрастных группах, размещать рецепты блюд на страницах соц.сетей и родительских сообществ детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, как с обучающимися детского сада, так и с сотрудниками;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний;
- организация сбалансированного питания обучающихся

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 2, расположенного по адресу: ул. Свердлова д.82. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 94% обучающихся. Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г. «Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО «Планета детства «Лада»), которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, на основе рекомендаций врача-педиатра и состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей (Таблица 4)

**Динамика показателей состояния здоровья детей
за 2020 и 2021 года**

Таблица 4

наименование	2020г.	2021г.
План комплектования детей	305 детей	274 ребенка
Дети, стоящие на «Д» учете	14 детей	14детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях) в месяц	0,7	0,9
Продолжительность 1 случая заболевания (в днях)	5,0	6,8
Доля детей с гармоничным развитием	275 детей	265 детей
Средний уровень физического развития	202 ребенка	187 ребенка

По сравнению с 2020 годом пропуск по болезни 1 ребенком в среднем в месяц увеличился на 0,2 дня, а продолжительность 1 случая заболевания увеличилась на 1,8 дня. Запланированы мероприятия с участниками образовательных отношений, которые будут способствовать профилактике детских простудных заболеваний.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Охраняют детский сад сотрудники охранного предприятия «Сокол».

Вывод: в детском саду созданы полноценные безопасные условия для охраны здоровья, профилактики хронических заболеваний и организации сбалансированного питания дошкольников.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад № 182 укомплектован педагогическими кадрами: 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлен в таблицах 5,6.

Таблица 5 – Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования

всего	Высшее		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	
	Кол-во	%	Кол-во	%
22 чел.	9	45%	13	55%

Таблица 6 – Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
4 чел.	20%	5	25%

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.

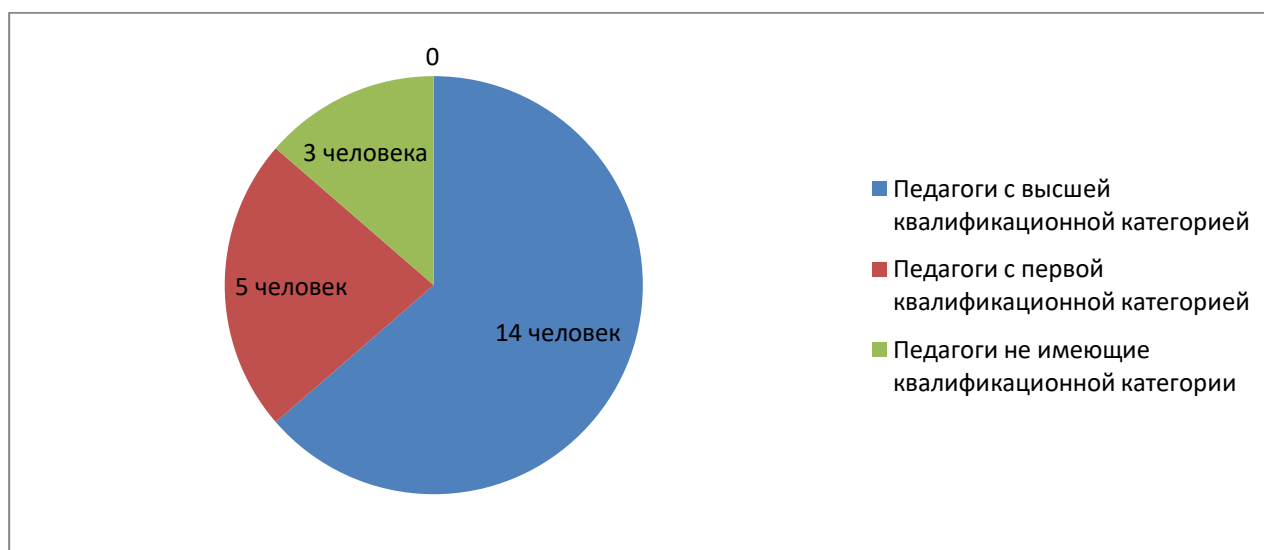


Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников за 2021 г.

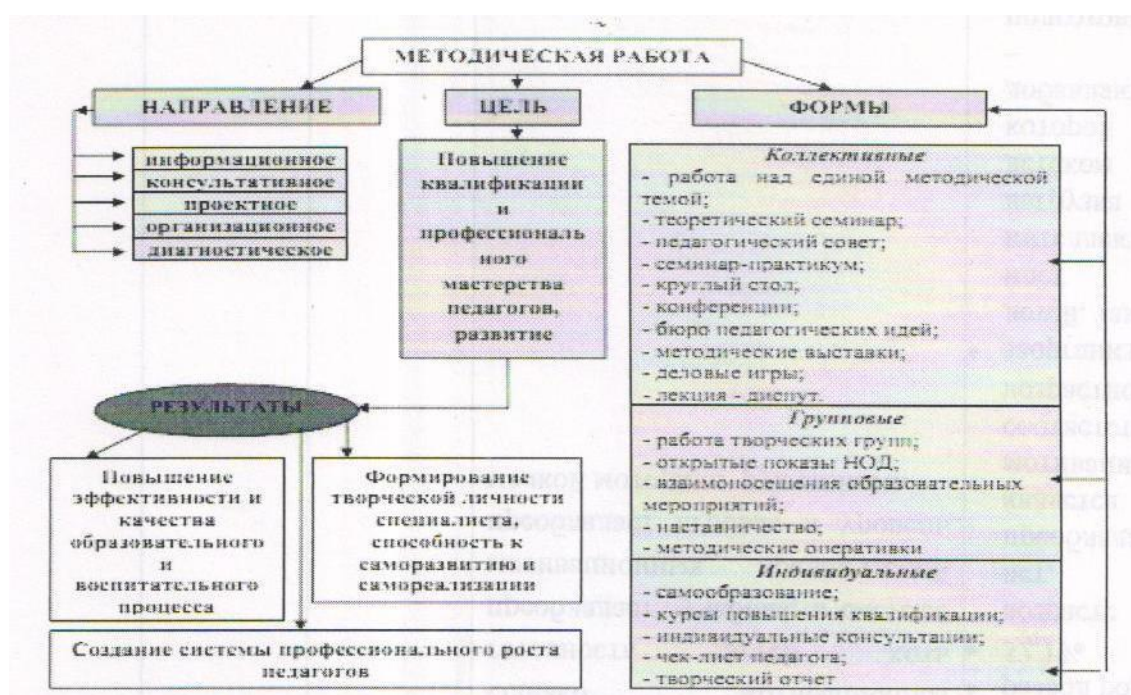
Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством проведения тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования в рамках инновационной исследовательской работы.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей.

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях. (Приложение 1).

Приоритетным направлением детского сада является социально-коммуникативное развитие детей, которое реализуется через комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами и родителями.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду *система методической работы*, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Детский сад № 182 постоянно работает в инновационном режиме и активно участвует в реализации стратегических проектов развития АНО.

Стратегические проекты

Таблица №6

Стратегический проект АНО: «Академия партнерства для родителей»	цель: Способствовать созданию обучающихся в детском саду развития механизмов включенности в образовательный процесс.	- Разработка методических рекомендаций для детских садов АНО на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родительским сообществом в ходе проведения Дня Открытых Дверей»
«Стратегический проект АНО: Я - Гражданин Самарской земли»	цель: Создание систем воспитательной - образовательной работы по формированию активной позиции воспитанника как гражданина самарской Земли.	- Нарботка практического материала к программе: «Я гражданин Самарской земли»

Детский сад располагает различными ресурсами, которые помогают эффективно реализовывать воспитательно-образовательный процесс с обучающимися. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности с учетом развития инициативности и самостоятельности у детей;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации.

В 2021 году группы раннего возраста №91, 94 были оснащены дидактическим развивающим оборудованием в соответствии с современными подходами – сенсомоторика, мягкая педагогика, реджио-подход. Учебные зоны старшей группы №62 и подготовительных групп №51, 52 были обеспечены маркерными, грифельными, пробковыми и интерактивными досками, а так же оснащены современным интерактивным оборудованием (бесконтактный сенсорный игровой контроллер —Kinect). Продолжалась работа по созданию условий для поддержки детской инициативы, индивидуальных интересов и достижений средствами СОТ (детские проекты, доски выбора, говорящие стены).

Во всех возрастных группах, в соответствии с вариативной частью ООП ДО, проведена работа по оснащению центров краеведения и мини-музеев авторским интерактивным оборудованием, пособиями, играми и игрушками. Пересмотрено зонирование группового пространства, проведена модернизация трансформируемого модульного оборудования.

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки: площадка дорожного движения, лесной дворик, огород, сад, площадка сказок, спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; расположена парковая зона.

У каждой группы имеется игровой участок. На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

Вывод: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №182 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с требованиями ООП ДО. Контроль (фронтальный, тематический) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников, аккумулируемых в годовые задачи. В рамках контроля были изучены качество проведения различных видов и форм совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации основной образовательной программы, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалось качество взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали коррекции организации воспитательно-образовательного процесса и проведению необходимых дополнительных методических мероприятий с педагогическими работниками, разработке необходимых методических рекомендаций и памяток. Все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов. В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования.

Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются к обсуждению членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных планёрках.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, морально и материально стимулировать работников детского сада с целью повышения ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городском сообществе. Для повышения профессионализма и компетентности малоопытных педагогов, в детском саду создана система обучающих мероприятий: методические недели (в онлайн - формате), педагогические советы, семинары, мастер-классы, распространения педагогического опыта, самообразование, наставничество.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь и обусловило появление новых активных форм взаимодействия.

Внешние проверки со стороны служб АНО

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений.
февраль 2021 г.	Организация труда и выполнение плановых показателей	Организация труда: ведение книг распоряжений по ОД и ЛС, ОЦЛ, журналы учета посетителей и т.д.	Нарушений не выявлено	—	планерка
Август 2021 г.	Реализация ООП ДО	Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	Даны рекомендации по оформлению групповых помещений	Разработаны проекты оформления и зонирования всех возрастных групп	Планерка
Декабрь 2021 г.	Реализация ООП ДО	«Организация деятельности психолого-педагогического консилиума детского сада»	Оформить документацию ППк в соответствии с Положением о ППк в АНО	План мероприятий по результатам тематического контроля	Планерка, внеочередное заседание ППк
Сентябрь 2021 г.	Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС	Состояние условий и охраны труда	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Июнь 2021 г.	Учет фактов хозяйственной деятельности	Ведение и хранение личных дел воспитанников в детских садах; документы, подтверждающие неявки детей	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Ноябрь 2021 г.	Учет фактов хозяйственной деятельности	Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Июнь, сентябрь 2021 г.	Обеспечение информационной открытости	Самооценка визитных карточек	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Июнь 2021 г.	Соблюдение законодательства РФ и локальных нормативных актов	Организация деятельности коллегиальных органов управления и организация работы с родителями	Нарушений не выявлено	—	Планерка
Август 2021 г.	Содержание зданий, оборудования, территории	Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних	Нарушений не выявлено	—	Планерка

		паводковых вод		
Июнь 2021 г.	Надзорные органы	Проверка соблюдения требований пожарной безопасности (плановая)	Общие рекомендации по АНО ДО	планерка

Вывод: существующая система оценки качества образования в детском саду позволяет прогнозировать развитие образовательной организации, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования.

II ЧАСТЬ.

Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	311
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	311 человек, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	311 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 40,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 40,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 58,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек / 58,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек / 85.5%
1.8.1	Высшая	14 человек / 63%
1.8.2	Первая	5 человек / 22.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека /18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /22.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека /104%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III часть.

Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

Детский сад №182 «Золотой ключик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга и качественное взаимодействие с родителями, построенное с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Использование современных информационно-коммуникативных технологий, организация содержательного партнерства обеспечивает сотрудничество с родителями, их заинтересованное участие в жизни детского сада.

Положительные изменения в образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом грамотно построенного образовательного процесса с использованием педагогических технологий, инновационной деятельности, создании развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и слаженной работы всего коллектива детского сада.

Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- расширить образовательное пространство для дошкольников через организацию «Центра национальных культур» в рамках приоритетного направления – «Социально-коммуникативное развитие»;
- продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах с учетом современных требований;
- расширять спектр дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей и с целью развития индивидуальных способностей и интересов дошкольников;
- создавать условия для самостоятельной деятельности и инициативы детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий (реджио-педагогика, тим-билдинг и др.)

Заведующий детским садом № 182 «Золотой ключик»



Е.В. Смолякова

Заведующий
д/с № 182
Е.В. Смолякова

Представление опыта педагогов детского сада № 182 в 2021 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2021»	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участников
Методическая неделя АНО «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Представление опыта работы по региональному компоненту	Программа Методической недели
Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытые уроки»	Представление опыта работы	Диплом II, III
Международный Фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Номинация «Педагог АВТОзнарок» - методическая разработка «Веселое путешествие»	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс «Общероссийские ценности и ориентиры с учетом региональных особенностей, практик и традиций в учебном процессе ОО» (4 педагога)	Представление опыта работы	Диплом победителя, Сертификаты участников
Диктант Победы	Тест	Сертификаты участника
Городской Большой педагогический турнир (конкурс профессионального мастерства) 3 воспитателя	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участника
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (5 педагогов)	Представление дидактического игрового пособия	Сертификат участника
Всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования»	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участника
Региональная олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование»	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом 1 место
Всероссийский Форум «Воспитатели России» Воспитаем здорового ребёнка.	Представление опыта работы (дистанционно)	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – и выигрывай!» (4 педагога)	Представление дидактического игрового пособия	Дипломы участников
Всероссийский конкурс по использованию ИКТ в образовательном процессе «Технологии будущего» (2 педагога)	Представление методических разработок	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическое состязание» (3 педагога)	Представление методических разработок	Диплом 3 место

