



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 124 «Мотылёк»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2021

Содержание

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
 - 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников
 - 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания
 - 2.4. Анализ ресурсного обеспечения
 - 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Показатели деятельности
4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Общие сведения о детском саду

- ✓ **Наименование:** детский сад № 124 «Мотылек», является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию.
- ✓ **Действующий статус:** детский сад, реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «физическое развитие».
- ✓ **Адрес:** Самарская обл., г.о. Тольятти, б-р Курчатова, д.18.
- ✓ **Режим работы:** с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.
- ✓ **Контактные телефоны:** 8 (8482) 600-195, 600-196
- ✓ **E- mail:** zaved124@pdlada.ru

В детском саду в отчетном году функционировало 9 групп дневного пребывания, в том числе 1 группа для детей с 1,6 до 3 лет, 8 групп - для детей 3-7 лет.

2. Аналитическая часть.

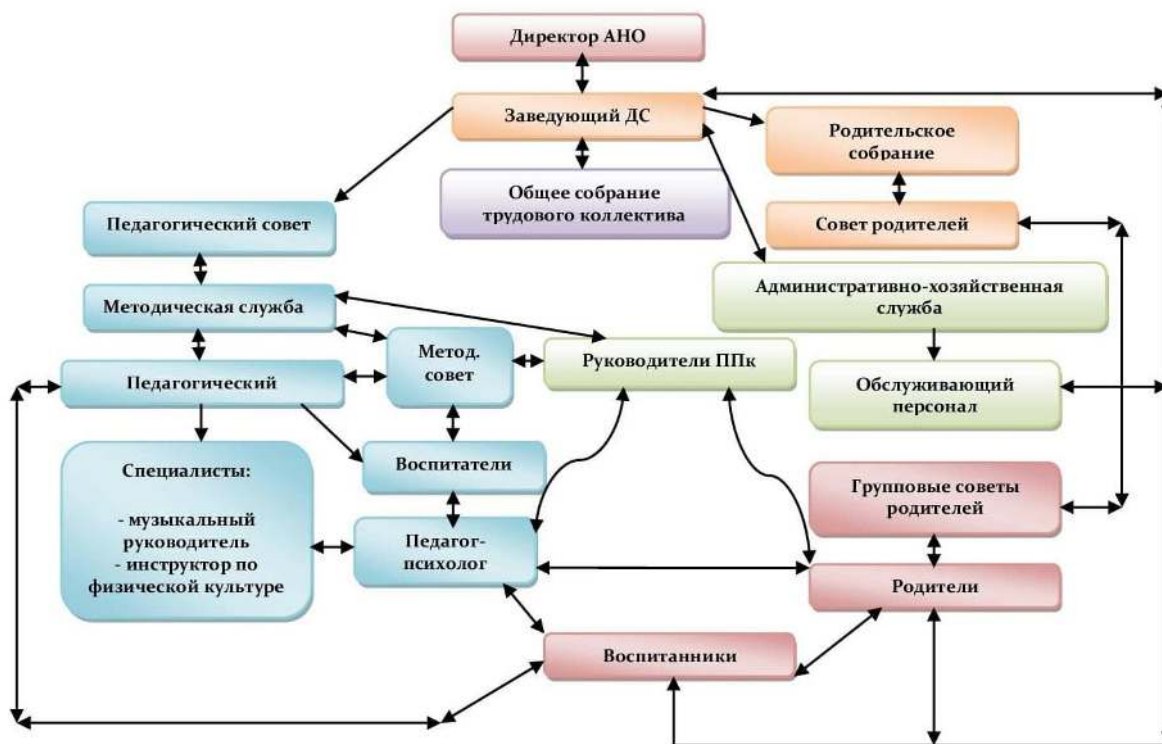
2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление в детском саду строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Рисунок 1

Структура управления детским садом № 124 «Мотылёк»



Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда **методов и технологий управления**: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

С помощью этой группы методов управления в детском саду **поддерживается** внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение поставленных задач.

Также данная структура управления позволила обеспечить **координацию деятельности педагогической и психологической служб** детского сада. Следует отметить, что в результате эффективного взаимодействия были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-педагогического консилиума - ППк; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

Особым элементом в представленной структуре управления выступает **педагог-психолог**. Функционал специалиста представлен на рисунке 2

Рисунок 2



В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в структуре управления, такую как психолого-педагогический консилиум (ППк). Суть деятельности специалиста представлена в **приложении 1**.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по повышению компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, мастер-классы; формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; успешная адаптация младших дошкольников; установлению адекватной самооценки у ребёнка снятие мышечного напряжения, улучшению развития психических процессов и др.

Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** за 2021 г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы д/с.

Среди **важных решений** этих органов соуправления, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

✓ для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и в связи с углубленной работой в образовательной области «физическое развитие» - использовать в воспитательно-

образовательном процессе элементы образовательной кинезиологии и созданные двигательные маршруты на территории детского сада;

✓ для успешной подготовки к школе старших дошкольников продолжать использовать в составе дополнительного образования программы, которые обеспечат развитие интеллектуальной сферы, формирование навыка слитного чтения и печатного письма, что будет способствовать успешности выпускника на следующей ступени образования.

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены *следующие задачи:*

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- продолжать активное вовлечение их в образовательный процесс в качестве автономных субъектов (партнеров);
- осуществление совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию основ ЗОЖ.

Можно судить о том, что взаимодействие с родителями осуществляется по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс детского сада.

Для этого использовались следующие *активные формы работы с родителями:* родительские собрания, семейные гостиные, онлайн-вебинары, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, бюро педагогических идей, проведение совместных досуговых мероприятий, круглые столы с привлечением специалистов детского сада, выставки совместных работ; смотр-конкурсы, участие в праздниках и развлечениях.

Родители активно участвовали во всех праздниках, спортивных мероприятиях («Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный туристический поход», «Конкурс чтецов» и т.д.), конкурсах («Чудо с грядки», «Лучшая новогодняя игрушка»), в Днях открытых дверей, родительских собраниях. Для родителей в раздевалках оформлены яркие и содержательные уголки, где воспитатели помещают информацию об успехах детей и информационные папки на педагогические и медицинские темы.

В детском саду успешно реализуется требование обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «ВКонтакте», «Инстаграм», «Одноклассники».

Итак, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Нормативно-правовая база обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДС представлена в **приложении 2**.

Согласно годовому **графику образовательной деятельности** на 31 декабря 2021 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 180 (укомплектованность на 80%).

Количество групп и распределение детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Численность воспитанников ДС за отчетный период

Наименование возрастных групп общеразвивающей направленности

І младшая группа (1,6-2 - 3 года)	ІІ младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1(23 ребенка)	1 (23 ребенка)	2 (44 ребенка)	2 (43 ребенка)	2 (47 детей)

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 124 «Мотылёк», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (возраст 1,6 - 7 лет).

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим инклюзивное образование в ДС, в группу общеразвивающей направленности посещает один ребенок-инвалид (порок сердца). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с **ребенком** осуществлялись на основе разработанной индивидуальной образовательной программы ребенка-инвалида детского сада № 124 «Мотылёк». Система работы была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия. Основой профилактики эмоционального неблагополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Также были использованы элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Особое внимание уделялось развитию высших психических функций и мелкой моторики.

Образовательный процесс в отчетном году осуществлялся в соответствии с учебным планом (**приложение 3**). С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной длительностью не менее 10 минут.

За отчетный период были решены следующие **годовые задачи**. В первой половине года:

- 1) Обеспечить, к маю 2021 года у выпускников становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (элемент: психоэмоциональная регуляция) посредством кинезиологических сказок
- 2) Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие речевого творчества посредством использования технологии ТРИЗ.
- 3) Обеспечить к маю 2021 года развитие познавательной мотивации посредством использования квест-технологии.
- 4) Обеспечить к маю 2021 года (интеграция О.О. «Социально-коммуникативное развитие» и О.О. «Художественно—эстетическое развитие») Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие эмоциональной отзывчивости через стимулирование сопереживания персонажам произведений изобразительного искусства.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо:

- продолжать активно вовлекать родителей в жизнь детского сада, через интерактивные формы работы: опросы в гугл-форме, интернет-журналы (размещение в родительских чатах мессенджеров), «еженедельные записки», создание семейных проектов, экспериментальные лаборатории, двигательные маршруты.
- мотивировать детей к развитию физических качеств с помощью коллективных и индивидуальных двигательных маршрутов;
- продолжать использовать в образовательном процессе систему кинезиологических упражнений;
- совершенствовать наполнение развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения современных подходов.

Вместе с реализацией ООП в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС было организовано и **дополнительное образование (приложение 4)**. Услуги оказывались квалифицированными педагогами, которые прошли соответствующие курсы обучения.

Результат овладения воспитанниками программ дополнительного образования: реализация всестороннего развития личности и максимальное раскрытие потенциала воспитанников. В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДС педагоги использовали современные педагогические технологии, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Современные педагогические технологии в арсенале педагогов детского сада

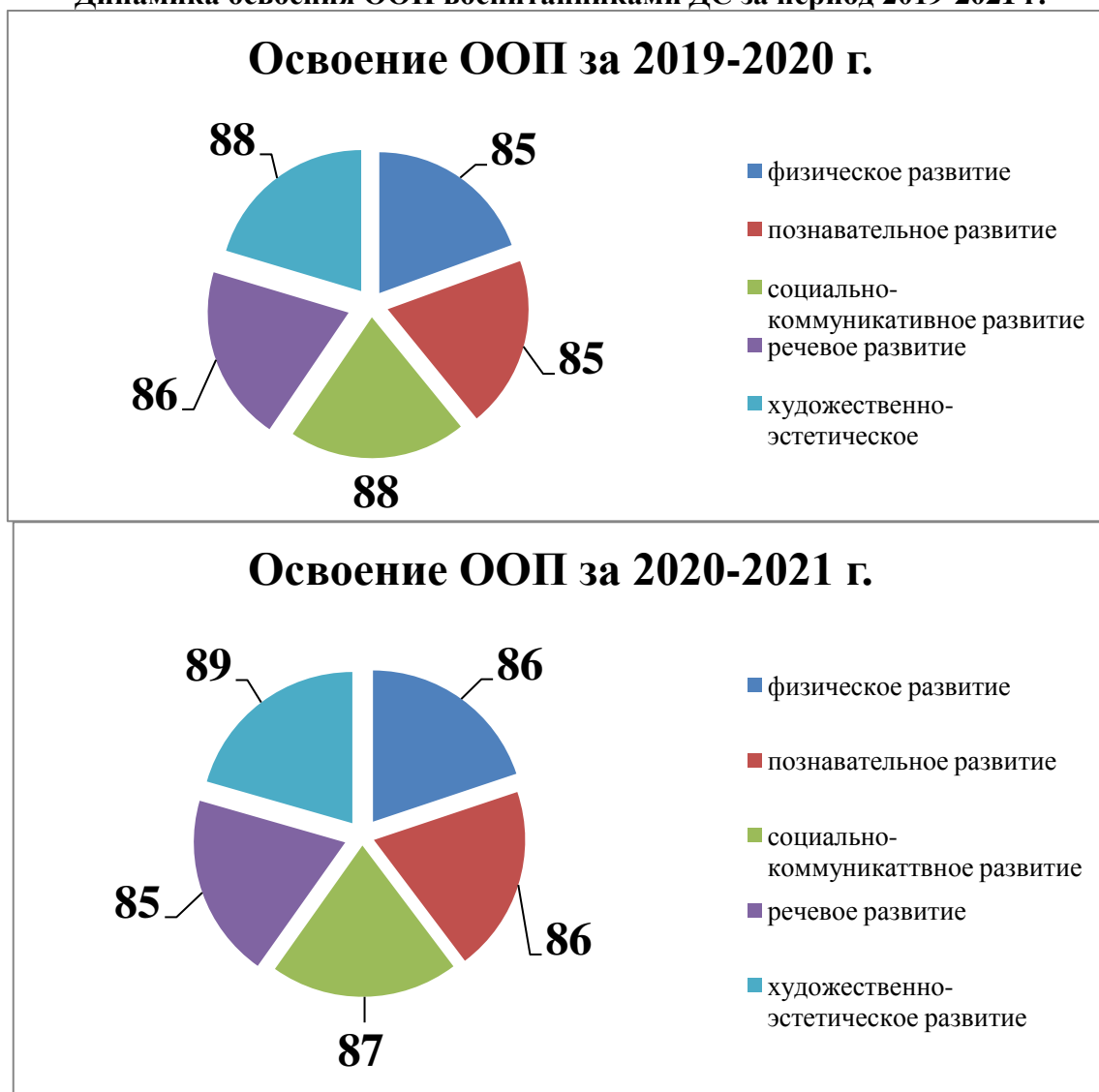
1) Технология формирования основ здорового образа жизни (А.А. Ошкина)	5) Кейс технология (case - study)
2) Квест - технология	6) Метод проектов (Дьюи Д., Килпатрик У.)
3) ТРИЗ - технологии	7) Технология В.В. Емельянова ФМРГ (фонопедический метод развития голоса)
4) Информационно-коммуникационные технологии	

За отчетный период также отслеживалась результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач. Используемый инструментарий представлен в **приложении 5**.

Показатели освоения воспитанниками ООП приведены на рисунке 3.

Рисунок 3

Динамика освоения ООП воспитанниками ДС за период 2019-2021 г.



Особое внимание также уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Педагогом-психологом был проведен мониторинг выпускников ДС.

Результаты показывают, что у будущих первоклассников более развиты, чем в предыдущий год понятийное мышление и гибкость мыслительных процессов; учебно-познавательная мотивация преобладает над игровой.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод: ежегодно воспитанники детского сада осваивают ООП в достаточном объёме, с хорошими показателями усвоения материала. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка к обучению в школе.

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми проблемами, обусловленными физиологическими нарушениями центральной нервной системы и как сопутствующий фактор - нарушение эмоционально-регулятивной сферы. Данная проблема найдет свое отражение в перспективе воспитательно-образовательной деятельности детского сада с детьми группы риска на основании решений ППк.

За отчетный год воспитанники ДС неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (**приложение б**).

Следует отметить, что за отчетный год увеличилось количество побед по приоритетному направлению работы детского сада: «Физическое развитие», «Формирование ценностей здорового образа жизни».

Качественные показатели деятельности ДС невозможны без организации взаимодействия с первыми важными партнерами - родителями (законными представителями) воспитанников. Всегда необходимо получать от них обратную связь. Поэтому в АН/О было организовано анкетирование по оценке деятельности ДС в режиме онлайн. Анализ мнения родителей, позволил нам сделать вывод, что ДС в достаточной мере удовлетворяет потребности 87% населения в воспитании детей.

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- ✓ доминирующем проценте педагогов - стажистов;
- ✓ накопленном широком практическом опыте образовательной и оздоровительной деятельности;
- ✓ высоком уровне удовлетворенности родителей работой д/с;

Вместе с тем остаются актуальными вопросы:

- ✓ объективного ухудшения здоровья поступающих в д/с детей;
- ✓ проблем в развитии речи детей и возрастающей необходимости обеспечения ДС учителем-логопедом;
- ✓ малоактивной позиции ряда родителей в воспитательно-образовательном процессе д/с, связанная с дефицитом времени

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить **перспективы дальнейшего развития ДС:**

- ✓ Продолжать совершенствовать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду для укрепления здоровья воспитанников, используя элементы образовательной кинезиологии.
- ✓ Разработать и использовать вариативные формы работы с родителями.
- ✓ Активно привлекать родителей к посещению службы «Планета доверия», функционирующей в АНО ДО «Планета детства «Лада».

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду функционирует контрольная служба. Главными исполнителем является заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель-

заведующего по административно-хозяйственной части. Они несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СП 2.4.1.3648-20), режима и обеспечение качества питания. Один раз в неделю врач-педиатр АПК№3 (на основании договора), осуществляет прием вновь поступивших детей, перед прививочными мероприятиями и во время карантин. Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями:

- ✓ кабинет врачебного осмотра
- ✓ процедурный кабинет
- ✓ два изолятора

Для работников детского сада неукоснительным является ежегодное медицинское обследование.

Мониторинг динамики физического развития воспитанников, анализ карт здоровья дошкольников выявил определенные показатели, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика состояния здоровья детей

Показатели	1-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья (чел.)	10	12	1	0	19	10	0	0	17	22	1	0	21	18	0	0	23	20	5	1
Пропуск по болезни 1 ребенком (дней)	3,7				2,6				2,5				1,9				1,3			
Количество детей – инвалидов (чел.)	нет				нет				нет				нет				1			
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел)	3				0				1				3				3			
Доля детей с дисгармоничным развитием (в%)	9% (2 чел.)				2% (3 чел.)				3% (5 чел.)				3% (5 чел.)				2% (3 чел.)			

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной **системы оздоровительных мероприятий**: массаж и самомассаж, босоножие, воздушные ванны, полоскание зева прохладной водой; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обширное умывание прохладной водой; фитотерапия, витаминотерапия, аэроионопрофилактика с помощью портативной лампы Чижевского. В рамках углубленной работы под научным руководством к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии ТГУ Ошкиной А.А., создан оптимальный двигательный режим дня для детей (динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика и организация совместной и самостоятельной деятельности детей в двигательном центре, утренняя гимнастика на свежем воздухе, оздоровительный бег, побудка после сна) и реализуется парциальная образовательная программа «Будьте здоровы» (Ошкина А.А.).

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется **процессу питанию**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

✓ - в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

✓ - в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям (дети – аллергики питаются по индивидуальному меню). **Контроль за качеством приготовления пищи** в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, (ведется в соответствии с требованиями) представленной в таблице 4

Таблица 4

Документация контроля за качеством питания

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством, оценки внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи; общей массы.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, деятельность коллектива детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3,4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения

По состоянию на 31.12.2021 г. педагогический коллектив детского сада состоял из 17 человек (укомплектованность педагогическими кадрами на 80%). Специфика кадрового обеспечения представлена в таблице 5.

Таблица 5

Характеристика кадрового обеспечения в ДС

<i>Общее кол-во педагогов</i>	<i>Количество</i>	<i>Процент</i>
Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации		
Инструктор по физической культуре	1	
Музыкальный руководитель	2	
Педагог-психолог	1	
Специалисты	4	23
Воспитатели	13	77
Состав педагогических кадров по образовательному компоненту		
Высшее	8	47
Ср. специальное	9	53
Состав педагогических кадров по квалификационным категориям		

высшая	8	45				
первая	5	25				
соответствие	2	8				
без категории	3	22				
Сведения об опыте работы						
1-3 года	1					
4-5 лет	2					
6-10	7					
11-15	1					
16-20	0					
21-25 и выше	6					
Количество педагогических кадров, обучающихся в ВУЗах	0	0				
Количество работников, имеющих отличия						
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	0,4				
Наличие совместителей						
Всего	0	0				
Анализ движения кадров за последние 3 года						
Год	Общая Укомплектованность штатов (%)	Переезд в другой населенный пункт	Переход в др. ДС г.о. Тольятти	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2019	73%	0	4	1	0	0
2020	77%	0	1	1	0	1
2021	80%	0	0	0	0	0

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (**приложение 7**)

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах (**приложение 8, 9**).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме **инновационной деятельности** (приложение 10), а также активно участвовал в **мероприятиях педагогического сообщества АНО** (приложение 11).

Учитывая приоритетное направление детского сада: **углубленная работа в образовательной области «физическое развитие»**, следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывают новые эффективные подходы к оздоровлению воспитанников, к приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни (малые спортивные игры, футбол, водное поло, скакалка, синхронное плавание).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка (приложение 12).

Чаше и продуктивнее педагоги стали пользоваться **техническими ресурсами**: USB-флешносители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, ауди-видео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты НОД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная развивающая предметно-пространственная и двигательная среда для полноценного развития, обучения, оздоровления детей с учетом принципов комплексно-тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Для организации образовательной деятельности **на территории детского сада** располагаются 4 примыкающих веранды, тентовые навесы с кладовкой на две группы, открытый бассейн, 2 физкультурных площадки - одна с безопасным современным покрытием, другая со

спортивным оборудованием, музыкальная, площадки для детского творчества, площадка для обучения детей правилам дорожного движения «У Автоши», открытый бассейн.

Большое внимание администрацией детского сада уделяется вопросу **безопасности** воспитанников, родителей и сотрудников (пожарная и антитеррористическая) (**приложение 13**).

Для закрепления и отработки знаний сотрудников по руководству детьми в период экстренной эвакуации из здания, создания у воспитанников представлений о том, как надо вести себя в чрезвычайной ситуации 3 раза в год была организована учебная тренировка.

Продолжая вопрос безопасности, следует отметить благоустроенность территории детского сада, наличие соответствующего требованиям **ограждения и наружного освещения** детского сада (**приложение 14**).

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с **целью** определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.	

Важно выделить и **принципы**: **1)** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; **2)** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; **3)** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду руководитель опирался на **ряд нормативно-правовых документов (приложение 15)**.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- ✓ *качество организации образовательного процесса.*
- ✓ *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Следует выделить **уровни оценки**:

✓ **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**приложение 16**).

✓ **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**приложение 17**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования детского сада на официальном сайте на странице детского сада.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выяснить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия: «Родительские конференции», совместные акции и т.д.).

3. Показатели деятельности.

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	180 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	180 человек/ 100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	180 человек/ 100 %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 47%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 47 %	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 53 %	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 53 %	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 76 %	
1.8.1	Высшая	8 человек/ 47 %	
1.8.2	Первая	5 человек/ 29 %	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 12 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 35 %	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 18 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95 %	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 90 %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек/человек	

	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,08 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	277,2 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

4. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада № 124 «Мотылёк» за отчетный 2021 год показал, что существующая структура управления эффективна, так как:

- ✓ - позволяет добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- ✓ - применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;
- ✓ - в ДС создается материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая успешно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- ✓ - при планировании образовательной деятельности ДС учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать следующем году:

- ✓ - в связи с негативной тенденцией ухудшения здоровья поступающих в детский сад детей необходимо дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение эффективных технологий физической подготовленности детей раннего возраста и дошкольников;
- ✓ - дальнейшая разработка вариативных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих повысить уровень их психолого-педагогической компетентности;
- ✓ - дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, активное привлечение молодых специалистов, повышение компьютерной грамотности педагогического коллектива;
- ✓ - дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения: создание информационно - образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием), создание условий для реализации воспитательно - образовательного процесса в движении (образовательная кинезиология).

Назначение педагога-психолога в работе ПШк

Функция в ПШк	Результат функционирования ПШк за 2021 г.																													
<p>осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседании консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье.</p>	<p>Показатель уровня адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО (сентябрь 2021 год)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ /уровень</th> <th colspan="2">I младшая группа № 91</th> <th colspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th>кол-во</th> <th>%</th> <th>кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего детей</td> <td>23</td> <td>100</td> <td>23</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Тяжелая</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>9</td> <td>36</td> <td>9</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Легкая</td> <td>14</td> <td>64</td> <td>14</td> <td>64</td> </tr> </tbody> </table>	№ /уровень	I младшая группа № 91		Итого		кол-во	%	кол-во	%	Всего детей	23	100	23	100	Тяжелая	0	0	0	0	Средняя	9	36	9	36	Легкая	14	64	14	64
	№ /уровень		I младшая группа № 91		Итого																									
		кол-во	%	кол-во	%																									
	Всего детей	23	100	23	100																									
	Тяжелая	0	0	0	0																									
Средняя	9	36	9	36																										
Легкая	14	64	14	64																										
	<p>В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 34 выпускника подготовительных групп, что составляет 87% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду.</p> <p>Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО "Планета детства «Лада» № 124 «Мотылек»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ детского сада 124</th> <th colspan="8">% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий</th> </tr> <tr> <th colspan="2">предпосылки познавательных УУД</th> <th colspan="2">предпосылки регулятивных УУД</th> <th colspan="2">предпосылки личностных УУД</th> <th colspan="2">предпосылки коммуникативных УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>100%</td> <td>34</td> <td>94%</td> <td>31</td> <td>94%</td> <td>31</td> <td>100%</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	№ детского сада 124	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий								предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД		2021	100%	34	94%	31	94%	31	100%	34			
№ детского сада 124	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий																													
	предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД																							
2021	100%	34	94%	31	94%	31	100%	34																						
	<p>Анализ данных показал, что 94% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне.</p>																													

Нормативно-правовая база обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДС

<p>1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.</p>	<p>5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>
<p>2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»</p>	<p>6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</p>
<p>3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)</p>	<p>7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p>
<p>4) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.1.3648-20, от 15.05.2013г).</p>	<p>8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)</p>

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета д/с
№ 124 Протокол № 1 от «23» 07. 2021
г.


Утверждаю:
Зав. д/с № 124 «Мотылек»
Т.А. Грязнова
Заведующий
д/с № 124
Т.А. Грязнова

**Учебный план
образовательной деятельности д/с № 124 АНО ДО « Планета детства «Лада»
на 2021-2022 уч.год в группах раннего возраста (1,5 - 2; 2-3г.)**

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю
	Г мл.гр.
Предметная деятельность и игры с составными и дидактическими. игрушками	1
Общение и рассматривание картинок	1
Восприятие художественной литературы	в режиме дня
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация)	2
Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование)	в режиме дня
Музыкальная деятельность	2
Двигательная активность (по подгруппам в помещении)	2
Учет этнокультурной ситуации	-
Количество НОД по ООП в неделю	8
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета д/с
№ 124 Протокол № 1 от «23» 07. 2021 г.

Утверждаю:
Зав. д/с № 124 «Мотылек»


Заведующий
д/с № 124
Т.А. Грязнова

**Учебный план
образовательной деятельности д/с № 124 АНО ДО «Планета детства «Лада»
на 2021-2022 уч.год в группах дошкольного возраста (3-7 лет)**

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю			
	П мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	2	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	в режиме дня	в режиме дня	1	1
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1	1	1	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	2 + 1 в режиме дня	2 + 1 в режиме дня	2 + 1 в режиме дня	2 + 1 в режиме дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Углубленное содержание ООП:				
- Парциальная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы!» А.А. Ошкина и др.	в режиме дня			
- Программа обучения детей плаванию в детском саду Е.К.Воронова	через непосредственно-образовательную деятельность 1 раз в неделю (подготовительная группа)			
- Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.	реализация региональной специфики осуществляется со II младшей группы в интеграции с содержанием основной общеобразовательной программы в рамках познавательно-исследовательской деятельности через непосредственно-образовательную деятельность 2-4 неделя			
Учет этнокультурной ситуации	0,5	0,5	0,5	0,5
Количество НОД по ООП в неделю	8	8	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	120 мин	160 мин	250 мин	300 мин

Организация дополнительного образования в детском саду

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Название программы	Возраст
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	«Подружись с водой»	3-4 года
	«Рыбка»	4-5 лет
	«Крепыш»	5-6 лет
	Футбольные рекорды	6-7 лет
<i>Естественнонаучная направленность</i>	«Обучаем чтению, играя»	1,5 - 2 года
	«Раннее обучение чтению»	2-3 года
	«Обучаем чтению»	3-4 года
	«Разноцветные звуки»	4-5 лет
	«Жили - были буквы»	5-6 лет
	«Волшебная страна звуков и букв»	6-7 лет
	«Логика для малышей»	4-5 лет
	«Занимательная логика»	5-6 лет
	«Логика для дошкольников»	6-7 лет
<i>Художественная направленность</i>	«Веселые нотки»	5-6 лет
	«Золотая нотка»	6-7 лет
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	«Поиграй-ка»	1,5-3 лет
	«Поиграй-ка»	3-4 года
	«Поиграй-ка»	4-5 лет
	«Поиграй-ка»	5-6 лет
	«Поиграй-ка»	6-7 лет

Инструментарий к мониторингу качества оказываемых образовательных услуг

- 1) Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры.
- 2) Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В.
- 3) Педагогическая диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика выявления уровня развития речи дошкольников Гризик Т.И.;
- 4) Педагогическая диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика обследования уровня развития основных движений и физических качеств у детей дошкольного возраста Полтавцева Н.В.; Гордова Н.А.
 - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» / Е.К. Воронова, Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003г.
- 5) Педагогическая Диагностика по программе «Радуга»:
 - Методика выявления уровня познавательного развития Гризик Т.И.;
 - Методика диагностирования уровня сформированности элементарных математических представлений у детей, Соловьева Е.В.
- 6) Педагогическая Диагностика по программе «Радуга»:
 - «Диагностика художественно – эстетического развития дошкольников», Т.Н. Доронова
 - Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей, Радынова О.П.

Достижения воспитанников в 2021 году

МЕЖДУНАРОДНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ	
Международный конкурс для детей по формированию здорового образа жизни «Зеленый огонек здоровья»	<i>Диплом лауреата I степени</i>
Международный конкурс «На зарядку - становись»	<i>Диплом за 1 место</i>
Всероссийский творческий конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор»	<i>Диплом победителя</i>
Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день»	<i>Диплом за 1 место</i>
Всероссийский творческий конкурс «Детство – счастливая пора»»	<i>Диплом за 1 место</i>
Всероссийская викторина «Время знаний»	<i>Диплом победителя (I место)</i>
Всероссийский конкурс «Сказочный мир»	<i>Лауреат I степени</i>
Всероссийский конкурс «Ларец сказок»	<i>Диплом за 1 место Диплом за 2 место</i>
Всероссийский конкурс «Сила России – наш народ!»	<i>Диплом за 1 место</i>
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	<i>Лауреат I степени номинация «Вокал» Лауреат I степени номинация «Художественное слово»</i>
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	<i>Лауреат I степени номинация «Вокальный ансамбль» Лауреат I степени номинация «Художественное слово»</i>
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	<i>Лауреат II степени</i>
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках «Зимняя феерия»	<i>Диплом лауреата I степени</i>
Конкурс АвтоФест 2+, номинация «Автоша»	<i>Диплом за победу</i>
Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников	<i>Диплом супер финалиста</i>
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	
Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой»	<i>Лауреат I степени номинация «Художественное слово» Лауреат I степени Лауреат II степени номинация «Вокал»</i>
Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2021»	<i>Диплом Лауреата III место</i>
Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить»	<i>Лауреат I степени номинация «Вокал»</i>

Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие»	<i>Лауреат I степени</i>
Городской конкурс детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	<i>Диплом за победу</i>
Городские соревнования «Малые зимние Олимпийские игры»	<i>Диплом за 3 место</i>
Городской конкурс «Елочка, живи!» - номинация «Елочка, живи!»	<i>Диплом за победу</i>
УРОВЕНЬ АНО	
«Шашечный турнир» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	<i>Диплом победителя</i>
АНО ДО «Планета детства «Лада» акция «Хочу как в детском саду»	<i>Сертификат победителя</i>

Приложение 7

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» «STEAM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	16 часов	1
ООО «Планета Профи» «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»	36 часов	6
ООО «Планета Профи» «Современные тенденции в физическом развитии дошкольников»	36 часов	3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Участники</i>
Педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Международный	Мазитова Т.В.
Педагогический конкурс «Кладовая педагога», номинация «Мастер-класс», конкурсная работа «Эмоциональная устойчивость в детско-родительских отношениях»	Международный	Мазитова Т.В.
Всероссийский педагогический конкурс АНО «Научно-образовательного центра педагогических проектов» в номинации «Конкурс лепбуков» (лепбук «Здоровый образ жизни и безопасность дошкольника»)	Всероссийский	Маслеха О.В.
Конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2021», номинация «Развивающая среда образовательного учреждения»	Всероссийский	Мазитова Т.В.
Конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Речевое развитие»	Всероссийский	Маслеха О.В.
Фестиваль педагогических проектов фотоконкурс конструкций и моделей из развивающих наборов Полидрон	Всероссийский	Бармина Е.В. Целик Л.А.
Ярмарка социально-педагогических инноваций г.Отрадный «Здоровая и безопасная среда»	Региональный	Маслеха О.В.
Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир – 2021», номинация «Профессиональная лига» (победитель в компетенции «Организация образовательной деятельности с детьми»)	Региональный	Бармина Е.В.
Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «БПТ»	Областной	Команда д/с № 124, 130 «Молекулы»
Городской научно-методический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Городской	Готовцева М.А.
Ярмарка детских садов в рамках недели дуального обучения специальностей дошкольное образование ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Городской	Готовцева М.А. Бармина Е.В.
Конкурс «Воспитатель года АНО 2021»	АНО	Бармина Е.В.

Опубликованные статьи из опыта работы педагогов

<i>Уровень представления</i>		
<i>всероссийский</i>	<i>Тема</i>	<i>Автор</i>
	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Детский сад будущего: ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (статья «Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников в аспекте успешной ранней профориентации»)	Готовцева М.А. Маслеха О.В.
	Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном образовании» (статья «Проект физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях летнего оздоровительного периода «Здорового детства лучшее решение – наша Академия движения»)	Готовцева М.А. Целик Л.А. Нижегородцева О.Н.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики» (статья «Реализация эффективного двигательного режима дошкольного возраста посредством разработки двигательных маршрутов в условиях летнего оздоровительного периода»)	Готовцева М.А. Целик Л.А. Яковец Е.С.
<i>Уровень представления</i>		
<i>городской</i>	<i>Тема</i>	<i>Автор</i>
	Научный журнал «Научное отражение» №3 (статья «Формирование у старших дошкольников умений игры в лакросс»)	Готовцева М.А. Соргина Т.А.
	Студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования на современном этапе (статья «Расширение двигательного опыта детей 6-7 лет в процессе ознакомления с игрой лакросс»)	Грязнова Т.А. Соргина Т.А.
	Сборник статей участников XVII региональной ярмарки социально-педагогических инноваций (статья «Образовательная кинезиология как инструмент развития внимания детей старшего дошкольного возраста»))	Маслеха О.В.

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности

<i>Направление деятельности</i>	<i>Результат</i>
<p>Стратегический проект АНО «Здоровый ребенок – здоровая нация» - к.п.н, доцент Ошкина А.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация методического обеспечения по формированию у дошкольников элементов здорового образа жизни (перспективные планы на все возрастные группы, подбор форм взаимодействия с родителями, насыщении е развивающей предметно-пространственной среды и т.д.). - участие в разработке двигательных маршрутов на территории детского сада; - разработка нормативов ГТО для дошкольников; - разработка пособий для формирования ЗОЖ.
<p>Стратегический проект АНО «Малые зимние спортивные игры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка логистик проведения спортивных игр; - база для проведения малых зимних спортивных игр; - участие в разработке положения «Планета чемпионов» (соревнования по футболу) - база для проведения соревнований по футболу «Планета чемпионов».

Участие в мероприятиях педагогического сообщества АНО

Презентация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Лакросс»	
Организация фестиваля «Золотая нотка – 2021»	Организация образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период с учетом современных подходов

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Название объекта	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Эти комнаты являются главными помещениями здания ДС, где ребенок проводит большую часть времени: режимные моменты, НОД, свободная деятельность.	962,4 кв.м.	Групповые помещения для детей, раздевалки, спальни светлые, уютные, обеспечены всей необходимой корпусной мебелью, в т.ч. регулирующимися партами для детей старшего дошкольного возраста. Вся мебель подобрана с учетом гигиенических и педагогических требований. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу

			<p>приблизиться к позиции ребенка. В группах оформлены книжные уголки, уголки природы, театрализованной и изобразительной деятельности, физкультурные и музыкальные уголки. Продуманы игровые зоны, определены места для индивидуальной работы с детьми. Все обстановка в группе приближена к домашней и отвечает принципам организации предметно-развивающей среды.</p>
Групповые участки	Обеспечение потребности в двигательной активности (особенно в летне - оздоровительный период), организация прогулок, наблюдений, экскурсий.	5520 кв.м.	Наличие участка для каждой из 12 групп, материалы и оборудования для организации игр детей (с/р, спортивных, дидактических), экспериментирования, для закрепления и тренировки основных видов движения, развития физических качеств, игровые домики, машины, качалки и др.
Музыкальный зал	Проведение музыкальной НОД, праздников, развлечений, концертов, кружковой работы, проведение театрализованных мероприятий, индивидуальной работы с детьми.	76 кв.м	мультимедийный программный комплект, синтезатор, пианино, музыкальный центр, учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки), портретами композиторов, детскими костюмами. Создана фонетика (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал.
Физкультурный зал	Проведение двигательной деятельности, утренней гимнастики, кружковой работы, спортивных досугов, развлечений и праздников	72,66 кв.м	разнообразный спортивный инвентарь: гимнастические маты, велотренажеры, фитболы, мячи, обручи, скакалки, гантели, кегли, кольцобросы, мягкие модули, шведская стенка, гимнастические скамьи, хоккейный набор, набор для

			игры в боулинг, игровая консоль Microsoft Xbox One S и др.
Бассейн	Обучение плаванию, проведение игр с водой, праздников и развлечений, закаливания. 117,27 кв.м S зер. воды	117,27 кв.м S зер. воды 16 кв.м	Спортивно-игровой инвентарь и обучающее оборудование: надувные круги разных размеров, плавательные доски (пенопластовые) и маленькие (поролоновые), гимнастические палки, нарукавники, "нудлсы", надувные мячи разных размеров, плавающие и тонущие игрушки, массажные коврики.
Спортивные участки	Обеспечение потребности детей в двигательной активности	384 кв.м.	Безопасное покрытие, футбольное поле с воротами, баскетбольное кольцо для метания горка - лесенка для лазания сетка волейбольная.
Кабинет педагога-психолога	Решение практических вопросов психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.	20 кв.м.	Диагностические комплекты, шнуровки, развивающие пособия для сенсорной сферы, игрушки, дидактические, настольные, печатные игры, учебно-методическая литература,
Методический кабинет	оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.	12,9 кв.м	ДС обеспечен учебно-методической литературой и материалами, позволяющими эффективно осуществлять образовательный процесс, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В методическом кабинете располагается библиотека, оснащенная стеллажами и картотекой. Библиотечный фонд представлен детской художественной и методической литературой, а также: - Пособиями для НОД - Опыт работы педагогов - Материалами консультаций, семинаров, семинаров-

			<p>практикумов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с детьми - Иллюстративным материалом. - Компьютер, принтер, ксерокс, ламинатор, сканер, брошюратор, выход в интернет, электронная почта
--	--	--	---

Приложение 13

Организация безопасных условий в детском саду

Противопожарная безопасность	<p>- первичные средства пожаротушения расположены в рекреациях и других помещениях детского сада (пищеблок, прачечная, щитовая, склад завхоза, техподполье № 2, 3, гладильная, склад продуктов, музыкальный зал, спортивный зал).</p> <p>- автоматическое включение при срабатывании: система «Орфей» (6 колонок); ручное оповещение голосом (громкоговорящая связь: система речевого оповещения «АС-2» (28 колонок), подключенными с помощью соединительных линий (линий оповещения).</p> <p>В каждом помещении детского сада расположены акустические модули. АПС, пути эвакуации соответствует нормам, действующим на территории РФ, и обеспечивает безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных требований.</p>
Антитеррористическая безопасность	<p>Две кнопки тревожной сигнализации брелкового типа одна на посту охраны и вторая в кабинете заведующего.</p> <p>Также на территории функционирует система видеонаблюдения: 4 камеры, направленные по периметру здания детского сада, монитор наблюдения установлен в кабинете завхоза (на втором этаже рядом с главным входом). Длительность хранения видеоархива составляет 30 суток. Охрану объекта обеспечивает ООО «Скорпион - Р».</p>

Характеристика благоустроенности территории детского сада

Ограждение	<p>по периметру здания забор высотой 1,6 м., ограждение состоит из металлических труб, врытых в грунт с частотой 3 м., приваренных к ним рамам из металлического уголка и закрепленной на рамах сетки «рабица», протяженность – 439 м, состояние ограждения – удовлетворительное. Въездные ворота (из 2-х частей - ширина 4,4 м; высота 1,45м. Есть вторые калитки со стороны ул. Свердлова. Въезд на территорию детского сада ограничен воротами.</p> <p>Калитка укреплена металлическим засовом, закрываются на замок. Ключи от него находится на пропускном пункте и в кабинете заместителя заведующего детским садом по административно-хозяйственной работе.</p>
Уличное освещение	<p>9 ламп, установлены по периметру здания на столбах, 16 настенных светильников на стенах здания. Освещенность достаточная.</p>

Нормативно-правовая база

для организации внутренней системы оценки качества образования

Федерального уровня
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Приказ Министерства образования и науки № 1281 от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»
Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»
Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 139-П от 15.03.2019 г.
Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.
Распоряжение №73-Р от 17.02.2022 г. «О проведении самообследования АНО за 2021 г.»

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО и иных организаций**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Выполненное	Способ информирования участников образовательных отношений
26.05. 2021 г.	Представители АНО: Иванова Е.В. Волшина М.Н.	Выявление нарушений по заполнению таблиц учета посещаемости и отсутствие документов, подтверждающих неявки детей; оформление и ведение личных дел обучающихся, оформление и сбор документов для зачисления детей в детский сад	Нарушений не выявлено	–	Акт о проведении и проверки исполнения норм
09.08. 2021 г.	Представители ст.44п оп 2 ст. лейт-т полиции Гафуров М.И.	Обследование детского сада	Недостатков не выявлено	-	Акт о результатах обследования объекта
04.08. 2021 г.	Представители АНО: Музьева Н.А. Жигалова Т.В. Шепилова Е.В. Полякова Н.Н. Представитель Совета родителей ДС: Сидорова Л.Ю.	готовность детского сада к новому 2021-2022 учебному году	1.Наличие утрамбованного грунта на уличных игровых участках 2. Острые края поддона для закаливания бассейна 3.Частичное нарушение твердого покрытия	1. Обеспечили покрытие игровых участков в соответствии с требованиями СП 2.Обеспечили безопасность поддона для закаливания в бассейне в срок до 01.09.2021 г. 3.Выполнили частичный	Мотивированное заключение

			<p>дорожек на территории детского сада</p> <p>5.Оконные и балконные блоки с наружной стороны частично не окрашены</p> <p>6.Частично не окрашено ограждение территории детского сада</p> <p>7.Не выдержаны требования РППС с учетом ФГОС ДО и современных подходов к образовательному пространству (ряд групп)</p> <p>8.Не систематизирован дидактический и игровой материал по конструктивной деятельности.</p> <p>9.В группах, имеющих многоуровневые выдвижные кровати, количество подставок меньше количества кроватей.</p>	<p>ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада.</p> <p>4.Включили в мероприятия окраску оконных и балконных блоков с наружной стороны до 01.08.2022 г.</p> <p>5.Включили в мероприятия по частичной окраске ограждения территории детского сада до 01.08.2022 г.</p> <p>6.Продолжили работу по организации и зонированию группового пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО: трансформируемости, доступности, вариативности, полифункциональности, посредством оснащения современными модульно-мебельными конструкциями с соблюдением принципа возрастной адресности</p> <p>7.Обеспечили строительно-конструктивные центры схемами, алгоритмами построек, инженерными книгами в</p>	
--	--	--	--	---	--

				соответствии с наборами имеющихся конструкторов. 8.Продолжили работу по информатизации образовательного пространства групп старшего дошкольного возраста. 9.Продолжили оборудование многоуровневых кроватей подставками до 01.08.2022г	
26.11.2021г.	Представители АНО: Кирич А.С. Калачева И.Ю. Каштанова О.С. Колесникова Н.В. Шепилова Е.В.	Контроль за состоянием условий охраны труда в структурных подразделениях АНО ДО «Планета детства «Лада»	1.Дооборудовать систему видеонаблюдения дополнительными видеокамерами и 2.Продолжить замену люминисцентных светильников дроссельного типа на светильники с электронной пускорегулирующей аппаратурой или светодиодных ламп в помещениях детского сада.	Разработали мероприятия по устранению выявленных в ходе проверки нарушений, с установлением сроков устранения нарушений лиц, ответственных за исполнение мероприятий. Предоставить отчет о выполнении мероприятий (по итогам года) в бюро по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям до 24.12.2021 г.	Акт результата в проверки комиссией второй степени контроля за состоянием условий охраны труда
29.12.2021 г.	Представители АНО: Кирич А.С.	Проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий с	Нарушений не выявлено	-	Акт целевой проверки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в

		массовым пребыванием людей в детском саду.			период новогодних мероприятий с массовым пребыванием людей в детском саду
--	--	--	--	--	---

Приложение 17

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне

АНО -

детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
Май 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ООП ДС; - структурные компоненты ООП ДС; - психолого-педагогические условия реализации; 	<ul style="list-style-type: none"> наличие наличие не в полной мере учитываются интересы детей при определении содержания, выборе форм и методов 	<ul style="list-style-type: none"> при проектировании образовательного процесса учитывали интересы детей: увеличили двигательную деятельность детей, через приобретение сибирских бордов, кинезиологических пособий, спортивного материала для игры «Лакросс» 	Карта анализа оценки качества
	- кадровые условия;	частично соответствуют (отсутствие педагога-психолога)	продолжать работу по оснащению образовательной среды техническими	

	<p>- материально технические условия;</p> <p>- соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</p> <p>- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.</p>	<p>не в полной мере оснащение ТСО (телевизоры, интерактивные доски)</p> <p>не в полной мере наполнение центров</p> <p>учитываются</p> <p>учитывается</p>	<p>средствами</p> <p>продолжать работу по оснащению групповых помещений в рамках реализации вариативной части ООП</p>	
Декабрь 2021г.	<p>- наличие ООП ДС;</p> <p>- структурные компоненты ООП ДС;</p> <p>- психолого-педагогические условия реализации;</p> <p>- кадровые условия;</p> <p>- материально технические условия;</p>	<p>наличие</p> <p>наличие</p> <p>учитываются</p> <p>соответствуют</p> <p>не в полной мере оснащение ТСО (интерактивные доски)</p>	<p>продолжать при проектировании образовательного процесса учитывать интересы детей</p> <p>продолжать работу по оснащению образовательной</p>	Карта анализа оценки качества

	<p>- соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</p> <p>- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.</p>	<p>не в полной мере наполнение центров</p> <p>учитывается</p> <p>учитывается</p>	<p>среды техническими средствами</p> <p>продолжать работу по оснащению групповых помещений в рамках реализации вариативной части ООП</p>	
--	---	--	--	--

Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Сентябрь 2021	«физическое развитие»	<p>Во всех возрастных группах д/с заметен прирост детей с высоким уровнем физической подготовленности по всем направлениям.</p> <p>проблема: Недостаточно хорошо развиты следующие показатели физического развития: сила мышц живота (средние группы), сила мышц рук и плечевого пояса (средние группы)</p>	<p>- для детей всех групп - повышать интерес у детей к НОД «Двигательная деятельность»;</p> <p>- активнее использовать введение подвижных игр с мячом, с прыжками, бегом в основную деятельность через режимные моменты</p>	диагностические карты
	«познавательное развитие»	воспитанники используют систему перцептивных действий, способны определять качество и	использовать технологии интерактивного и проблемного обучения;	диагностические карты

		<p>свойства предметов (величина, форма, цвет). Ориентируются и могут самостоятельно устанавливать морфофункциональные, пространственные и причинно – следственные связи между предметами и явлениями. Освоили счет, измерение, вычисление.</p> <p>проблема: в задачи на сообразительность, сравнение множеств (стар.гр.), и в ориентировке в логических и арифметических задачах (подг.гр)</p>	<p>повышать качество работы по вышеобозначенным вопросам; необходимо модернизировать дидактический материал по математике.</p>	
	«речевое развитие»	<p>незначительная положительная динамика у дошкольников отмечена в увеличении показателя высокого уровня (на 11%), уменьшение низкого (на 8%).</p> <p>проблемы в области: развития звуковой культуры речи, активного словаря (млад. гр.), словаря и связная речь (ср.гр.), грамматический строй и словарь, связная речь (стар., подгот. гр.)</p>	<p>систематизировать работу коллектива по развитию у детей словаря через использование современных технологий: метод «Бином фантазии», технология критического мышления, ментальные карты, кинезиологические сказки</p>	<p>диагностические карты</p>
	«социально-коммуникативное»	<p>положительная динамика развития игровых навыков во всех возрастных группах. Уровень развития игровых навыков находятся в пределах возрастных норм.</p> <p>проблема. В средних группах отмечено, что ролевые беседы недостаточно богаты и распространены, беседа возникает по</p>	<p>Обеспечить условия для организации современных сюжетных игр: «Телевидение», «Студия дизайна», «Детское кафе», «Детективное агентство», «Служба спасения», «Банк», «Дом мод» и другие.</p>	<p>диагностические карты</p>

		инициативе взрослого, шаблонные сюжеты игр, дети старшего возраста мало играют в длительные современные игры.		
	«художественно-эстетическое»	<p>у детей сформирован устойчивый интерес к музыкальной деятельности. Они эмоционально откликаются на музыку различного характера, различают муз. произведения по жанрам. Умеют передавать характер муз. произведения в образных движениях, оркестрах, танцах. Отмечается рост показателей по О.О. «Музыка», за счет использования систематических занятий студии «Ступеньки творчества».</p> <p>проблема: не все дети могут внимательно дослушивать произведения до конца, ошибаются в определении характера музыки, не все дети хорошо импровизируют на заданный текст.</p>	уделить внимание проблемным аспектам при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми. Внедрить в работу, музыкотерапию - метод «музыкочисования»	диагностические карты